

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Samenwerkingschool
De Driesprong
VRIESCHELOO



JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Samenwerkingsschool De Driesprong	School	Samenwerkingsschool De Driesprong
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelplannen in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.</p>	
<p>2. Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.</p>	
<p>3. Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.</p>	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
6	10	2	11	12	11	9	9		70	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.	groot
GD2	Feedback <i>npo school programma 2020-2025</i>	Samenwerken met leesspecialist voor verdieping van het (begrijpend) leesonderwijs.	groot
GD3	Streefbeeld	Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.	groot
GD4	Streefbeeld	Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.	groot
GD5	Samenwerkend leren <i>npo school programma 2020-2025</i>	Organisatie in units 1-2 en 5-8 voor meer samenwerking en contacten met alle kinderen voor een goed welbevinden.	groot
GD6	Kwaliteitszorg <i>burgerschap 2021-2022</i>	Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids	groot
GD7	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	groot
GD8	Actiepunten (los van menukaart) <i>npo school programma 2020-2025</i>	De leraren hadden zicht op het welbevinden van hun leerlingen	groot
GD9	De visies van de school	Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren.	groot
GD10	Samenwerking	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	groot

GD11	Referentieniveaus / schoolnormen <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	Intensief opbrengstgericht werken vanuit Leren Anders Organiseren (zie schoolrapportage en schoolplan)	groot
GD12	Organisatorisch <i>schoolondersteuningsprofiel</i> 2021-2022	Start "Unit"onderwijs vanaf schooljaar 2021-2022.	groot
KD1	Taakbeleid	De werkdruk is acceptabel	klein
KD2	Taakbeleid	Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	klein
KD3	Taakbeleid	Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school	klein
KD4	Samenwerking	Pedagogisch fundament	klein
KD5	Samenwerking	Peuters uit Veelerveen naar kindcentrum in Vriescheloo	klein
KD6	Contacten met ouders	Op het kindcentrum werken wij samen met ouders	klein
KD7	Contacten met ouders	Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel	klein

Uitwerking GD1: Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpannen in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	n remie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

1. Op ons kindcentrum sluiten we zo veel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van kinderen. Hierdoor kunnen we passend onderwijs bieden. We houden onze grenzen aan de zorg wel goed in de gaten. Dit doen we in samenwerking met externen en ouders.
2. Op ons kindcentrum heeft het team overeenstemming over de kernwaarden en de pedagogische benadering van kinderen. Startende leerkrachten worden hierin begeleid.
3. Op ons kindcentrum starten we een buitenschoolse opvang Afgerond. Door het tekort aan personeel is de buitenschoolse opvang dit jaar niet goed georganiseerd. Kinderen konden wel terecht op de bso in Wedde.
4. Op ons kindcentrum starten we een peuterspeelgroep. In het schooljaar 21-22 is de psg op drie ochtenden open. In het schooljaar 22-23 twee ochtenden ivm teruglopende aanmeldingen. Dit is in overleg met Kiwi en SOOOG besloten. In verband met teruglopende kind aantallen en personeelstekort is het onzeker of de psg open kan blijven.
5. Op ons kindcentrum werken we in units. In het schooljaar 21-22 is de doorbraak tussen klaslokalen gerealiseerd waardoor de samenwerking tussen kinderen en leerkrachten makkelijker en beter verloopt. Vervolg: samenwerken van de professionals in de units 1-4 en 5-8.
6. Op ons kindcentrum werken we samen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Uitwerking GD2: Samenwerken met leesspecialist voor verdieping van het (begrijpend) leesonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Feedback
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	<p>Inzet leesspecialist. De leesspecialist heeft de volgende doelstellingen: - Kinderen voelen zich gehoord en gezien dit verhoogt het welbevinden - Vergroten van het boekenaanbod bij de thema's van Alles-in-1. Taal, spelling en lezen wordt al gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring. Door het vergroten van het boekenaanbod beogen wij het grootste effect en de beste resultaten. -Kinderen met een leesprobleem meer plezier te laten ervaren aan het kiezen van verhalen en gemotiveerder laten (luister)lezen. -Met behulp van leesgesprekken wordt het leesgedrag en leesvoorkeuren in kaart gebracht waardoor passende (luister)boeken of andere materialen kunnen worden aangeboden. -Leerkrachten laten zien dat kinderen meer leesplezier hebben en hen laten ervaren dat de materialen toegankelijk zijn en makkelijk te gebruiken, zodat zij deze kinderen kunnen begeleiden in hun leesontwikkeling. Leesconsulenten blijven beschikbaar voor advies. -Ouders het als positief laten ervaren dat de school in samenwerking met de bibliotheek de mogelijkheid biedt om het lezen bij hun kind op een leuke manier te stimuleren.</p> <p>Aanschaf logo 3000 verwerven van de basiswoordenschat op School én Thuis, middelen Training leerkrachten, scholing.</p> <p>Vervolg Leren anders organiseren. Kindgesprekken en ontwikkelen van portfolio's, personeel. Vervolg LAO met de nadruk op feedback geven.</p>
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Inhuren leesspecialist H Neijmijer: De leesspecialist heeft bij elk thema (5 per schooljaar) een passende collectie boeken geleverd. Kinderen en leerkrachten kunnen snel en gericht de juiste (verdiepende)informatie vinden. Kinderen en leerkrachten gebruiken leertaal om de vaardigheden te vergroten die nodig zijn om de activiteiten uit te voeren. De groeitaal behorende bij de leerkuil helpt om te leren. Leraren lossen niet meteen dingen op maar sluiten aan bij de kinderen en stellen de juiste vragen om ze verder te helpen. De themaraad is een groepje kinderen die in de aanloop naar het nieuwe project meedenkt met de voorbereiding en uitvoering van activiteiten tijdens het thematisch werken. De kinderen van de groepen 3-8 werken samen en kiezen aan de hand van het planbord met de verschillende activiteiten wanneer en met wie ze dit uitvoeren.</p> <p>Voor de verdieping in het thema kunnen bepaalde activiteiten alleen gekozen worden door kinderen die een bepaalde basis en kennis al hebben. Er is specifiek aandacht voor taal en lees activiteiten. De ontwikkelde tipkaarten zijn een aanvulling op het aanbod vanuit de methode Alles- in -1. De onderwijsassistent heeft het overzicht over de uitvoering van de vijf projecten en zorgt dat het team ook eigenaar is. De thema's worden gezamenlijk geopend, de leerkrachten coachen alle kinderen tijdens de themamiddagen. Daarnaast helpen experts mee en begeleiden de kinderen binnen hun expertise. Elk thema wordt aangevuld met een excursie waarbij 'levensecht' leren centraal staat. Het project wordt in gezamenlijkheid afgesloten en de successen worden gevierd. Logo 300 is in de oriënterende fase en er wordt dit schooljaar besloten of de aanschaf passend is bij onze visie. Vervolg: Inhuren leesspecialist.</p>	

Uitwerking GD3: Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>1 Op ons kindcentrum wordt dit schooljaar niet meer gewerkt met combifunctionarissen. De combifunctionaris werkt dit schooljaar als onderwijsassistent op kindcentrum de Driesprong en kindcentrum de Vlonder. De bezetting van de bso is dit schooljaar onvoldoende geweest. Er is geen opvolger gevonden. Door de onbestendigheid, zijn er contracten opgezegd. 2 Er wordt gerekend met de leerlijnen en leedoele van Gynzy. Elk kind vanaf groep 3 heeft een chromebook. Daarnaast wordt er gewerkt met de rekenmuur van Bareka. Volgend schooljaar wordt dit uitgebreid met een doorgaande leerlijn automatiseren. Hiervoor worden we begeleid door Timmermans onderwijs en advies. 3 Na de instructie in de basisgroep, wordt de verwerking gedaan in de diverse ruimtes van het kindcentrum. Professionals ontmoeten elkaar en werken samen en begeleiden de kinderen op het leerplein. 5 Er is een partnerschapsteam die structureel bij elkaar komt en meedenkt over de ontwikkeling en kwaliteit van het kindcentrum. 7 Er zijn twee onderzoeken uitgevoerd door een groep 3e jaars PABO studenten en een LIO student. Dit is uitgevoerd op beide kindcentra. De onderzoeksresultaten en aanbevelingen zijn in de teams gedeeld. 4 De diverse ruimtes hebben dieren namen gekregen en de functie ervan is duidelijk voor kinderen. Het bostheater wordt ook gebruikt en er worden buitenlessen gegeven. 6 We hebben samengewerkt met diverse partijen om de zorgbehoeften van kinderen in kaart te brengen. Er zijn bij elk thema expert in de school gehaald en experts zijn betrokken bij excursies die georganiseerd worden bij elk thema.</p>	

Uitwerking GD4: Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

1 Aankomend schooljaar wordt het partnerschapsteam vervolgd. 2 Hier is structureel aandacht voor. Startende leerkrachten en nieuwe ouders en kinderen worden hierover geïnformeerd en opgenomen in de cultuur (zo doen we dat hier). Er zijn twee onderzoeken mbt talentvol gedrag en eigenaarschap bij de tipkaarten gedaan. 3 De term units gaan we in het aankomende jaar bespreken en borgen in het LAO landschap. Hier is een begin mee gemaakt en heeft een vervolg nodig. 4 Hier voldoen we aan.

Uitwerking GD5: Organisatie in units 1-2 en 5-8 voor meer samenwerking en contacten met alle kinderen voor een goed welbevinden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerkend leren
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Uitbreiding personeel, personeel om de nieuwe organisatie in units goed te organiseren. Onderzoek naar een nieuw leerling portfolio. Middelen om excursies en gastlessen te verzorgen. Scholing om rekenonderwijs in de doorgaande lijn aan te bieden.
Plan periode	wk
Omschrijving kosten	0,2 tijdelijke uitbreiding leerkracht. L10 trede 2 10739,99 + transitiekosten 0,17 tijdelijke uitbreiding onderwijsassistent. 8709,36 + Transitiekosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De uitbreiding van de inzet van personeel hebben wij voornamelijk in moeten zetten op het bemannen van de groepen. Het lerarentekort heeft eraan bijgedragen dat de extra inzet daaraan 'op' is gegaan. Het doel om kindgesprekken te voeren en onderzoek te doen naar een digitaal leerling portfolio hebben wij niet uit kunnen voeren. Om nog meer diepgang in de thema's te brengen zijn er excursies en gastlessen verzorgd. Met de dagelijkse afwisseling in werkvormen en vaardigheden waarbij een beroep wordt gedaan op cognitieve, sociale, creatieve, praktische of onderzoekende kwaliteiten voldoen wij aan 'levensecht, ervaringsgericht en samenwerkend leren'.</p> <p>De teamscholing van Gynzy heeft eraan bijgedragen om het rekenonderwijs in de doorgaande lijn aan te bieden. Rekenen wordt via de leerdoelen op niveau aangeboden. De organisatie van het onderwijs is afgestemd. Kinderen kunnen instructies op niveau halen. Dit wordt groepsoverstijgend georganiseerd. Daarnaast is er voor kinderen met een automatiseringsachterstanden Bareka aangeschaft om het individuele digitale volgsysteem van het rekenmuurtje te gebruiken. Het doel om op de leerpleinen/units samen te werken is grotendeels behaald. De inrichting van het gebouw is aangepast waardoor er op diverse momenten van de dag samen gespeeld en geleerd wordt. Vervolg: Spellen met sprongen vooruit schoolbreed inzetten om het automatiseren te verbeteren en op niveau aan te bieden. Scholing Bareka met als doel om kinderen goed in beeld te krijgen en in te delen op instructie-en verwerkingsniveau. Aanschaf rekenkast voor de spellen met sprongen vooruit en aansluitend bij Bareka (rekenmuur) Uitbreiding personeel om de organisatie in de units goed te organiseren en samen te werken. Herzien portfolio</p>	

Uitwerking GD6: Onze school heeft de visie en de doelen opgenomen in de schoolgids	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Uit de nulmeting is gebleken dat wij de visie en doelen van burgerschap onvoldoende hebben opgenomen in de schoolgids.
Gewenste situatie (doel)	Visie en doelen voor burgerschap opnemen in de schoolgids 22-23
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	wk 27
Borging (hoe)	In schoolgids

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD7: De leraren hebben voldoende tijd en aandacht kunnen schenken aan de ontwikkeling van hun leerlingen m.b.t. Technisch Lezen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Woordenschat uitbreiden in de onderbouw. Begrijpend luisteren verbeteren.
Activiteiten (hoe)	Aanschaf Logo 3000 Aan de hand van prentenboeken de vaardigheid begrijpend luisteren vergroten.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Bij het thematisch werken in de onderbouwunit 1-3 is er extra aandacht besteed aan begrijpend luisteren en woordenschatontwikkeling. Daarvoor gebruiken wij de thema's van kleuteruniversiteit. De woorden zijn zichtbaar in de unit en worden actief gebruikt tijdens het thema. De leesspecialist heeft prentenboeken aangeboden passend bij het thema en heeft ook bovenstaande vaardigheden toegepast tijdens haar gastlessen.</p> <p>Vervolg: Uitbreiden materialen thematisch werken voor het vergroten van de woordenschat en (begrijpend)lezen en begrijpend luisteren.</p> <p>We denken aan: thema's kleuteruniversiteit aansluitend bij de doorgaande lijn van de onderwerpen 1-8. Materialen voor de themahoeken 1-4.</p>	

Uitwerking GD8: De leraren hadden zicht op het welbevinden van hun leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)
Gerelateerde verbeterpunten	
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe indeling en inrichting van ons kindcentrum om unitonderwijs vorm te geven. Ander gedrag van kinderen en volwassenen. Leren door samenwerking. Focus op het eigenaarschap voor het leren bij kinderen. Keuze voor leren in stilte of in overleg. Kwaliteit van instructie door een directe interactie tussen kind en professional.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Samen met het team en het partnerschapsteam heeft de scholing van LAO erbij toegedragen het Leren op kc de Driesprong Anders te Organiseren. Het document "Landschap LAO" beschrijft met 5 pijlers en 14 stappen de huidige situatie en wat er nog (verder) ontwikkeld kan worden. De verbouwing draagt bij aan ander gedrag van kinderen en professionals. Iedereen is verantwoordelijk voor elkaar in het hele gebouw. Er is een leergemeenschap waar van en met elkaar geleerd wordt. De ruimtes zijn multifunctioneel te gebruiken. Kinderen hebben de ruimtes namen gegeven en het gebruik beschreven. De kwaliteit van instructie is toegenomen doordat de planning van de instructies voor rekenen en alles-in-1 schoolbreed op elkaar afgestemd is. Professionals ontmoeten elkaar en leren van elkaar door elkaar op de werkvloer te zien en te horen en het professionele gesprek te voeren. Voorbereiding en afstemming wordt in overleg met elkaar gedaan. Vervolg: Vervolg borgen van onze afspraken in het LAO landschap; Multifunctionele gebruik ruimtes in het kindcentrum; Instructies op niveau met focus op de reken leerdoelen; Samenwerking professionals in de onderbouw unit en de bovenbouw unit.</p>	

Uitwerking GD9: Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren.	
Hoofdstuk / paragraaf	De visies van de school
Resultaatgebied	Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid van kinderen voor het eigen leren.
Huidige situatie + aanleiding	Focuspunt/streefbeeld 1 uit het strategisch beleidsplan
Gewenste situatie (doel)	1 Herijking onderwijsconcept 2.opstellen van een plan van aanpak met begroting. 3 Na instemming volgt de implementatie ervan.
Activiteiten (hoe)	Onderwijsconcept evalueren op organisatie en inrichting van het onderwijs. Criterium: Het onderwijsconcept past bij wat de omgeving, samenleving en maatschappij van de organisatie vraagt.
Consequenties organisatie	Samen met Danielle Rood van alles in 1 een investeringsplan opzetten voor de aankomende 4 jaar. Samen met team een investeringsplan opzetten voor het aanschaffen van leerlingdevices.
Consequenties scholing	Teamscholing optimaal gebruik van de methode voor de Driesprong en de Vlonder
Betrokkenen (wie)	team, directie en or/mr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Meetbaar resultaat	beleidsplan onderwijsconcept en begroting

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>1 Herijking onderwijsconcept, wordt vervolgd samen met Tijn van LAO. We borgen dit het LAO landschap. We evalueren structureel het onderwijsconcept evalueren op organisatie en inrichting van het onderwijs. We voldoen hierbij aan het criterium: Het onderwijsconcept past bij wat de omgeving, samenleving en maatschappij van de organisatie vraagt. Het onderwijs-vragenboek van Claire Boonstra gaan we aankomend schooljaar gebruiken om dit te bezien vanuit de geschiedenis, wat werkt en wat werkt niet. Wat zijn de alternatieven? Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een chromebook.</p>	

Uitwerking GD10: De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Doorgaande lijn 2-12
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment is er een doorgaande lijn in onderwijs-BSO
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn uitbreiden met peuterspeelgroep 2-12 Een kindvolgsysteem Samenwerken binnen twee thema's
Activiteiten (hoe)	Pedagogisch fundament in de organisatie 0-12 terug zien Oriënteren op een kindvolgsysteem Thema overzicht delen en samen voorbereiden, uitwerken en meedoen met de presentaties voor ouders.
Consequenties organisatie	Overleg momenten met team, IKC leerteam vastleggen
Betrokkenen (wie)	directie, team en ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Doorgaande lijn uitbreiden met peuterspeelgroep 2-12 Een kindvolgsysteem, nog in ontwerp. Samenwerken binnen twee thema's, wordt jaarlijks gerealiseerd. Pedagogisch fundament in de organisatie 0-12 terug zien. Is gerealiseerd. Kinderen spelen samen en komen bij elkaar in de groep. Oriënteren op een kindvolgsysteem. Niet behaald. We delen de thema overzichten. Er is geen tijd om samen thema's voor te bereiden met opvang en onderbouw. Peuters doen mee met presentaties voor ouders als het in de ochtend georganiseerd wordt. De collega's van de opvang en onderbouw hebben drie keer per jaar een overleg met de leidinggevende of IB'er van KiWi en de directeur kindcentra. Volgend schooljaar bereiden N Remie en W Stadlander de 1e bijeenkomst samen voor om de nog prangende vragen boven water te krijgen. Alle wensen en verwachtingen moeten duidelijk zijn.</p>	

Uitwerking GD11: Intensief opbrengstgericht werken vanuit Leren Anders Organiseren (zie schoolrapportage en schoolplan)	
Hoofdstuk / paragraaf	Referentieniveaus / schoolnormen
Resultaatgebied	kwaliteitszorg referentieniveaus
Huidige situatie + aanleiding	In de huidige groep 7 en 8 zitten leerlingen die moeite hebben om de referentieniveaus te behalen die passend zijn bij hun niveau.
Gewenste situatie (doel)	Eigenaarschap van kinderen stimuleren door mede eigenaar te zijn van hun leerproces (portfolio) Referentieniveaus verwerken in de ondersteuningszuil vanaf groep 6. Schoolnorm bepalen op school- en groepsniveau Doelgericht werken vanuit de domeinen, leerdoelen van het rekenonderwijs Effectieve instructies, toepassen van geleerde in praktijk
Activiteiten (hoe)	Instructies vanuit een opbrengstgerichte benadering: de doelen van elke les helder hebben, dit doel met de kinderen delen en na afloop van de les evalueren Onderzoek gebruik doelenboekjes van Gynzy (september)
Consequenties scholing	Scholing referentieniveaus en voor Gynzy teamscholing.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 1, 2, 3, 4, 5, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	geen
Omschrijving kosten	zie NPO
Meetbaar resultaat	Cito toetsen M en E Gynzy leerdoelen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team
Borging (hoe)	Sharepoint de ondersteuningszuil Evalueren referentieniveaus in Schoolrapportage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Gepland is de cursus Gynzy op 7 september.</p> <p>Binnen het team zijn er voor het rekenonderwijs afspraken gemaakt over instructie, aantal opdrachten, het volgen van leerlingen, bundels klaarzetten, toetsen.</p> <p>Britt, leerkracht groep 6/7/8 heeft voor de leerlingen die moeite hebben om 1F te behalen afspraken gemaakt met de leerlingen en hun ouders. De kinderen krijgen wekelijks huiswerk mee voor de rekenleerdoelen waarmee ze moeite hebben.</p> <p>In januari 2022 heeft cluster 6 scholing gehad betreft de referentieniveaus. Dit is voor de directeur en de IB er. In februari gaan we de schooldoelen opstellen.</p> <p>Het doel voor het rekenen groep 8 is 100% 1F.</p> <p>Eind mei gaan we de Eindcito analyseren.</p> <p>Nlcky, Britt en Antonia hebben voor groep 8 de Eindcito geanalyseerd. Alle leerlingen hebben voor taal en rekenen de 1F doelen behaald. Zie schoolrapportage.</p> <p>Voor het nieuwe schooljaar gaan we het hele team betrekken bij de referentieniveaus.</p> <p>Het is belangrijk de leerlingen te volgen vanaf groep 3. Zitten de leerlingen op koers om 1F te behalen en welke leerlingen zitten op koers voor 2F en 1S.</p> <p>We zijn in april gestart met Bareka om de hiaten op te kunnen sporen met de rekenmuur.</p> <p>Schooljaar 2022-2023 krijgt het team een korte teamscholing voor het inzetten van Bareka schoolbreed. Leerdoelen die niet worden behaald worden extra in Gynzy geoefend.</p> <p>Doel schoolbreed: meer leerlingen behalen referentie niveau 1S voor het rekenen.</p> <p>We ronden dit niet af maar gaat mee in de plannen voor volgend schooljaar.</p>	

Uitwerking GD12: Start "Unit"onderwijs vanaf schooljaar 2021-2022.	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatorisch
Resultaatgebied	kwaliteitszorg Rekenonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Vanaf groep 4 kregen de leerlingen het rekenen aangeboden via Snappet. Groep 3 heeft met WIG 5 gerekend. De leerresultaten waren niet naar tevredenheid en het team kwam tot de conclusie het rekenonderwijs graag anders te willen inrichten door over te stappen op Gynzy. Het team heeft tijdens de cursus Leren Anders Organiseren een nieuwe rekenstart gemaakt passend bij de visie van de Driesprong. Het werken met Gynzy, de leermiddelen met Sprongen Vooruit worden gekoppeld aan de thema's van Alles in 1
Gewenste situatie (doel)	Verhogen van de leerresultaten voor het rekenen. Betekenis vol rekenen door thematisch werken en het rekenen te koppelen. Eigenaarschap vergroten bij de kinderen voor het rekenen door de domeinen, leerdoelen inzichtelijk te maken d.m.v. een rekenmuur in de rekenunit.
Activiteiten (hoe)	Start rekenonderwijs met Gynzy in Units vanaf schooljaar 2021-2022. Domeinen, leerdoelen inzichtelijk maken op rekenmuur Wekelijks evalueren (feedback en feedforward) Scholing Gynzy
Consequenties organisatie	Extra inzet personeel vanuit de NPO gelden
Consequenties scholing	Scholing Gynzy (7 september)
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 6, 7, 8, 9, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	zie NPO
Omschrijving kosten	zie NPO
Meetbaar resultaat	De leerlingen worden gevolgd in Gynzy Afname van de M en E toetsen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De resultaten en opbrengsten van het rekenonderwijs worden door de groepsleerkracht en de IB'er geanalyseerd.
Borging (hoe)	De analyse van het rekenen wordt beschreven in de Ondersteuningszuil. Deze is te vinden in Sharepoint.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Augustus zijn we gestart met Gynzy.</p> <p>Scholing Gynzy heeft het team gevolgd. er zijn duidelijke afspraken gemaakt i.v.m. het werken met rekendomeinen, rekenleerdoelen. De units/groepen werken op het leerplein aan het rekenen. Ook hebben we een inloop waar de verschillende groepen/units van elkaar en met elkaar kunnen leren.</p> <p>Tijdens de margedag gaan we het rekenen met Gynzy en inloop evalueren. Voor het nieuwe schooljaar gaan we de inloop indien nodig herzien.</p> <p>Het leren anders organiseren wordt vervolgd in het nieuwe schooljaar. Is de term Unit onderwijs nog passend?</p> <p>We gaan het komend schooljaar meer aandacht besteden aan een doorgaande lijn feedback en feedforward. Dit komt terug bij de externe begeleiding voor het rekenen. (NPO)</p> <p>Zie ook planning en plan NPO</p>	

Uitwerking KD1: De werkdruk is acceptabel	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Resultaatgebied	Werkverdelingsplan
Gewenste situatie (doel)	Een acceptabele werkdruk voor iedereen.
Activiteiten (hoe)	1 basis werkverdelingsplan en uitleg en overeenstemming van het team 2 individueel invullen wvp 3 bespreken met de schoolcoördinator 4 functioneringsgesprek ook aan de hand van het wvp
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De werkdruk blijft een aandachtspunt. Het team weet van zichzelf dat de lat hoog ligt en het thematisch werken vraagt veel flexibiliteit een aandacht en organisatie van leerkrachten. We zoeken constant naar een goede balans.	

Uitwerking KD2: Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Doorgaande lijn binnen de school in het didactisch handelen
Activiteiten (hoe)	Controle op de uitvoering van: - weekplanning - logboek Tijdens het klassenbezoek bekijken of dit terug is te zien in het didactisch handelen van de groepsleerkracht.
Betrokkenen (wie)	directie, team en ib
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is een goede doorgaande lijn in de opzet van de portfolio's. De doorgaande lijn in Gynzy leerdoelen is dit schooljaar opgezet en wordt volgend schooljaar vervolgd. De borging in de weekplanning en het logboek wordt ook vervolgd. De klassenbezoeken, zijn vervangen door flitsbezoeken. Dit wordt ook vervolgd. De IB'ers voeren dit samen met de leidinggevende uit. De leervraag wordt door de leerkracht meegenomen in het goede gesprek.	

Uitwerking KD3: Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school	
Hoofdstuk / paragraaf	Taakbeleid
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (or)
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking KD4: Pedagogisch fundament	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Resultaatgebied	Gedeelde visie O&O. Het pedagogisch fundament
Gewenste situatie (doel)	Visie in beeld
Activiteiten (hoe)	In beeld brengen. PR Eventueel met nieuwe naam voor het kindcentrum
Betrokkenen (wie)	team, directie en ouders (mr)
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Er is een nieuw logo voor het kindcentrum. De namen van de ruimtes zijn zichtbaar. We vervolgen de borging van de afspraken die zichtbaar in het kindcentrum zullen zijn. We overwegen een nieuwe naam voor het kindcentrum.	

Uitwerking KD5: Peuters uit Veelerveen naar kindcentrum in Vriescheloo	
Hoofdstuk / paragraaf	Samenwerking
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking KD6: Op het kindcentrum werken wij samen met ouders	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------

Uitwerking KD7: Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	Ouderpanel die meedenkt over de kwaliteit van de school.
Activiteiten (hoe)	1 OTP 2 Met een ouderpanel de resultaten bespreken 3 Volgens de PDCA cyclus verbeteren.
Betrokkenen (wie)	directie en teamlid en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
---------------------------------------	----------