

Op de Driesprong leren wij toekomstbestendig.

Dit doen wij door een dynamische leeromgeving te creëren waarbij de leerlingen leren op maat aangeboden krijgen. Hierdoor krijgen de leerlingen de kans om hun talent te ontwikkelen, want wij vinden dat ieder kind talent heeft!

De principes

Onze visie hanteert drie lagen. De bodem de basis en de paraplu.



Bodem: sociaal emotionele ontwikkeling.

Dit is de bodem waarop onze leerlingen en leerkrachten werken. Iedereen moet zich gerespecteerd en veilig voelen. Als de bodem niet goed is, kun je geen goed onderwijs verzorgen.

Op de Driesprong werken we met een sociaal veiligheidsplan. Op onze school is een veiligheidscoördinator die deel uitmaakt van een veiligheid coördinatiepunt binnen een cluster van vier scholen.

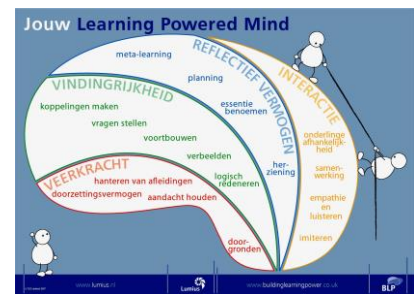
Respect en veiligheid krijg je door leerlingen verantwoordelijk te maken en te helpen en begeleiden waar nodig is in het omgaan met elkaar.

Basis: thematisch en groepsdoorbrekend werken.

Ons onderwijs wordt thematisch aangeboden waarbij verschillende vakgebieden aan bod komen. Er wordt vanaf groep 4 gewerkt met Snappet. Elke leerling heeft een tablet voor de vakgebieden rekenen en spelling. Er wordt samengewerkt met ouders, vrijwilligers en externe partijen.

Paraplu: leren-leren.

BLP onderwijs bereidt jonge mensen voor op een leven na school. Ze helpt hen om mentale, emotionele en sociale bronnen te ontwikkelen en uitdagingen met plezier aan te gaan, zodat ze antwoorden kunnen creëren op een onzekere en complexe toekomst en in staat zijn een leven lang te leren. BLP helpt om leertaal te ontwikkelen en uitdagingen met plezier aan te gaan. Met deze methode wordt gedurende het schooljaar 17 natuurlijke capaciteiten in vier gebieden aangeboden: interactie, veerkracht, reflectief vermogen en vindingrijkheid.



Kernwaarden

Betrokkenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden heeft het team in 2014-2015 uitgewerkt met de vragen: **Waarom** vinden wij deze kernwaarden belangrijk voor de leerlingen van de Driesprong?

Hoe organiseren wij het onderwijs gebaseerd op onze overtuigingen?

In het lopende schooljaar is er een slideshow in de hal te zien waarin we dit in beeld brengen. **(Wat)**

Betrokkenheid

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. We werken met een breed aanbod van nieuwe, moderne materialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen van kinderen. Enerzijds wordt de betrokkenheid van leerlingen geoptimaliseerd door eigen initiatieven en activiteiten van kinderen te stimuleren. Anderzijds worden tijdig maatregelen genomen om leerprocessen op gang te brengen en zo nodig bij te sturen.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Hierdoor bereiden wij leerlingen voor als individuele denker in een groter geheel.

- Mediatoren die helpen bij het oplossen van conflicten
- Leerlingenraad die meedenkt over het verbeteren van het onderwijs
- Reflecteren op gedrag en het stellen van doelen
- Groepsvorming met accent op de gouden weken
- Bepalen van een goed doel waarvoor de leerlingen geld inzamelen
- Communicatie: eerst een ander begrijpen voordat je zelf begrepen wordt.

Vertrouwen

Kinderen moeten elkaar leren vertrouwen en respecteren. Pas dan kunnen kinderen met en van elkaar leren. Vanuit een positief kindbeeld hebben we een hoog verwachtingspatroon. Wij helpen kinderen om eigen talenten te ontdekken en optimaal te ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaring ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld. Wij willen leerlingen helpen met hun leer- en denkproces..

Verantwoordelijkheid

Als leerkracht zijn we verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons worden toevertrouwd. We willen de kinderen optimale kansen geven om zich breed te ontwikkelen. We leren kinderen om te gaan met de verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen. Door heldere verwachtingen te schetsen en duidelijke afspraken, maken we kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Er is ruimte voor de eigen vragen van kinderen, maar tegelijkertijd een helpende hand van de leerkracht. Door een kind nauwkeurig te volgen met behulp van observaties en toetsen, houdt de leerkracht in de gaten hoe het met de leerling gaat. Waar het mogelijk is geven we een kind preventief ondersteuning om het maximale uit alle leerlingen te halen.

Hoe wordt er gewerkt?

De leerlingen werken met een dag of weektaak. De lessen, opdrachten, vragen en instructiemomenten worden per dag gemaakt en afgesproken. Er zijn momenten van zelfstandig leren, klassikale en verlengde instructies. In de hele school wordt gebruik gemaakt van flexibele werkplekken.

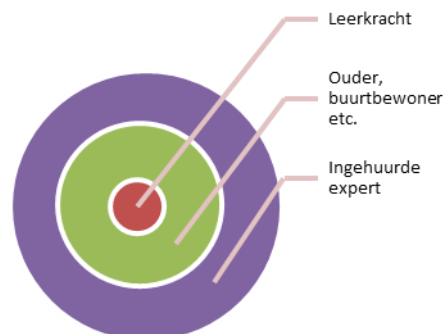
Vanaf groep 4 werken de leerlingen voor de vakgebieden rekenen en spelling op de tablet. De leerlingen werken aan de hand van een dag- of weektaak. Hierdoor leren de leerlingen zelf te plannen en te organiseren.

Aan het eind van de ochtend en middag is er een moment waarop het leren geëvalueerd wordt.

De leerlingen worden gevolgd via observaties van de leerkracht, de methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem. Op basis van deze data wordt het dynamisch logboek bijgehouden.

De leerlingen komen tussen 8:15-8:30 binnen en kiezen voor een activiteit. Op deze manier zorgen we voor een natuurlijke overgang van huis naar school. Voor tien uur werken de leerlingen in de klas. Dan worden ook de instructies gegeven. Na tien uur kunnen de leerlingen in overleg met de leerkracht ook leren buiten de klassen. In het multi lokaal, het space lokaal en in de ruimte rond de school. Dit zijn ruimtes (o.a. lokalen) waarbij er een rijke leeromgeving is ingericht. Gedurende de dag werkt iedereen voor de overige vakgebieden vanuit een thema.

Aan het eind van elk thema is er een workshopdag. Hierin krijgen de leerlingen ook les van diverse instanties of personen, denk daarbij aan: ouders, burens, bedrijven etc. Leerlingen in de bovenbouw verzorgen zelf ook workshops.



Sociaal emotioneel

Dit is de bodem voor onze school. Zowel de leerlingen, als de ouders en de leerkrachten moeten zich veilig en gerespecteerd voelen. Hierdoor gaat een ieder met plezier naar school en sta je open voor elkaars bevindingen. De leerlingen in groep 7/8 krijgen een training tot mediator en de eerste weken van het jaar besteedt de school veel tijd aan het welbevinden en het maken van groepsafspraken tijdens de gouden weken. Tevens zullen de leerlingen aan het eind van de gouden weken op schoolreis gaan. Dit gebeurt in een cyclus van drie jaar. In het schooljaar 2017-2018 is dat een 1-daags schoolreisje, volgend schooljaar is dat een meerdaags kamp op school voor de midden – en bovenbouw leerlingen en het jaar daarop is dat een meerdaags schoolkamp elders voor de midden- en bovenbouw leerlingen.