

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Samenwerkingschool De Driesprong VRIESCHELOO



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Organisatie en aanbod van leerlingen	5
4.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school	7
4.4 Betrokken bij de ondersteuning en hun taken	9
4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender	11
4.6 Positie ouders	12
5 Basiskwaliteit	13
5.1 Zelfevaluatie vragenlijst IJkinstrument	13
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	13
7 Kengetallen	13
7.1 De zorgzwaarte	13
7.2 Terugplaatsingen	15
7.3 Thuiszitters	16
7.4 Typen leerlingen	17
7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	18
8 Voorzieningen	18
8.1 Fysiek	18
8.2 Organisatorisch	19
9 Personeel	19
9.1 Specialismen Intern	19
9.2 Specialismen Extern	20
10 Extra ondersteuning	20
10.1 Ondersteuningsarrangementen	20
10.2 Contacten met externen in de ondersteuning	21
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
Algemeen Directeur	Dhr. J.Hansen
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 45 39 80
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	10DT
Naam school:	Kindcentrum De Driesprong
Directeur	Mevr. N. Remie
Adres + nr:	Dorpsstraat 145-A
Postcode + plaats:	9699 PG VRIESCHELOO
E-mail	swsdedriesprong@sooog.nl
Telefoonnummer	0597 541440
Website	www.driesprong.eu

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01)
Datum vaststelling SOP:	1 september 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode 2019-2023 willen realiseren. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

- Talentontwikkeling - Ieder kind is uniek - door de principes van talentenkracht te hanteren worden de kinderen uitgedaagd en begeleid in een dynamische, rijke leeromgeving binnen en buiten de school.

- Het team gaat onderzoeken welke visie en werkwijze bij het Kindcentrum past voor de meer en hoogbegaafde kinderen. Ze gaat beleid opstellen en passende materialen zoeken.
- De inzet van handelingsgericht werken (HGW) borgen in onze Ondersteuningszuilen.
- Het werken met Referentieniveaus.
- De leerkrachten vergroten hun kennis met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende gebieden (Talentontwikkeling) door middel van nascholing via de SOOOG Academie op team- en individueel niveau. De professionalisering is een logisch vervolg op de ontwikkelingen die de school doormaakt. De ontwikkelingen zijn terug te zien in de dagelijkse praktijk van de school.
- Doorgaande lijnen binnen het Kindcentrum (2-12 jaar).
- Kinderen krijgen steeds meer inzicht in hun ontwikkeling, kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en zijn mede-eigenaar te zijn van hun leerproces(portfolio).
- Het proces van de kind/coachgesprekken verder ontwikkelen. In het Kindcentrum zijn de professionals coaches van kinderen.
- Het Kindcentrum en ouders werken nauw samen (ouderbetrokkenheid 3.0).
- Op het Kindcentrum wordt samengewerkt met experts (zorg, gemeente, partners (na)schoolse activiteiten) .
- Het traject Leren Anders Organiseren vormgeven. Het rekenen wordt aangeboden vanuit de rekendomeinen, leerlijnen en leerdoelen. De focus wordt gelegd op met en van elkaar leren en sluiten we meer aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het leerproces gaan we inzichtelijk maken d.m.v. een rekenmuur, taalmuur en spellingmuur. Kinderen gaan werken in stamgroepen met een vaste leerkracht als aanspreekpunt. Deze leerkracht is eindverantwoordelijk voor de leerlingen en ouders van de stamgroep. Afspraken gaan we borgen in het landschap van Leren Anders Organiseren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op KC de Driesprong streven we ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. In de organisatie op KC de Driesprong hanteren we:

* **De basisondersteuning** is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle kinderen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden. De kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep.

* **De extra ondersteuning** is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen die in onze eigen school of in gespecialiseerde voorzieningen in de regio aanwezig zijn (bijv.: speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Bij een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs draagt de school de verantwoordelijkheid voor het kind over aan deze voorziening. Extra ondersteuning is aan de orde indien onze basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- Aandacht en tijd;
- Deskundigheid;
- Methoden en materialen;
- Inrichting van het schoolgebouw;
- Samenwerking met ketenpartners.

Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor kinderen met complexe speciale onderwijsondersteuningsbehoeften. Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs legt de mogelijkheden hiervoor vast in het ondersteuningsplan.

Omdat we op KC de Driesprong te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt het kind een eigen leerlijn (OPP) of werkt het kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er en het Expertisecentrum kunnen we voor kinderen die extra intensieve ondersteuning behoeven een arrangement aanvragen in de vorm van o.a. een onderwijsassistent. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Cito Leerling in Beeld en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling, leerlijnen het Jonge

Kind en Kindbegrip voorheen Zien).

Voor de onderwijsplanning op onze school gebruiken we het pedagogisch en didactisch groepsoverzicht in de zogenoemde 'Ondersteuningszuil'. Deze worden periodiek bijgesteld door de groepsleerkrachten aan de hand van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Per kind wordt in kaart gebracht wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn in het leren. Daarnaast wordt er in de dag-/weekplanning gestuurd op het analyseren van het dagelijks werk. De afstemming op de instructiebehoeften van de kinderen wordt hiermee zichtbaar vastgelegd. De interne begeleider bespreekt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen met de groepsleerkrachten de specifieke kinderen met extra ondersteuningsbehoefte en de aanpak van de leerkracht daarbij. De focus ligt op het cyclisch werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Het uitgangspunt is: welke aanpak succes heeft en welke doelstellingen in de volgende periode haalbaar zijn voor deze kinderen. We zetten in op eigenaarschap, het eigen leren en stemmen de specifieke leerdoelen af op het kind. De leerdoelen zijn gericht op de referentieniveaus. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning (Zie bijlage ondersteuningsstructuur). De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De gegevens uit de groeps- en leerlingbesprekingen worden ook tijdens het Collectieve Leerling Bespreking (CLB overleg) met de orthopedagoog en de gedragspecialist van het Expertisecentrum besproken.

Het Expertisecentrum van SOOOG bewaakt en ondersteunt de kwaliteitszorg op de scholen. Ze zorgt voor verbinding tussen de scholen onderling en met de omgeving en ondersteunt met passend onderwijs.

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor een kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt een kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan kan, in overleg met ouders, besloten worden tot verwijzing met als doel een beter bij de behoeften van het kind passende onderwijsplek. Voorafgaand aan deze verwijzing zal de school de interne procedure zoals beschreven in de bijlage (ondersteuningsstructuur) doorlopen.

Het SOP verheldert aan welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt. Deze is te vinden op de website van de school en de site van Scholen op de kaart.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- *We werken in een cultuur waarin iedereen zich gewaardeerd en veilig voelt en zich blijft ontwikkelen;
- *Een cultuur van verbondenheid waarin leerkracht en kinderen samenwerken aan talentontwikkeling;
- *In de leercultuur op de Driesprong zoeken leerkrachten en kinderen elkaar op om dagelijks samen te werken, te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen;
- *Professionalisering van leerkrachten op teamniveau. Bij specialismen intern wordt beschreven wat de school kan bieden op het gebied van extra ondersteuning;
- *Intensieve samenwerking met onze ketenpartner BuurtNetwerk.

4.2 Organisatie en aanbod van leerlingen

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning. Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning.

Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen die over een meer dan gemiddelde intelligentie beschikken hebben wij aanbod op maat binnen de methode Alles in 1 en in Gynzy rekenen. In principe willen we deze leerlingen in de groep kunnen bedienen, maar voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Voor deze groep leerlingen zorgen we voor extra uitdaging binnen het thematisch onderwijs. Hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden gaat in overleg met het kind, ouders, leerkracht en de intern begeleider. Deze kinderen worden begeleid door de leerkrachten.

Het aanbod voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie

Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld d.m.v een intelligentieonderzoek) vindt de ondersteuning in de groep plaats. Door intensivering van het onderwijsaanbod proberen we deze leerling bij de groep te houden. Wanneer dit niet haalbaar is, wordt bekeken of we voor deze leerling verantwoord over kunnen stappen op referentieniveau 1F. Wanneer blijkt dat ook 1F niet haalbaar is voor een leerling kunnen we overstappen op passende perspectieven. We bepalen dan het uitstroomniveau en de leerroute en passen het onderwijsaanbod hierop aan. Wanneer een leerling losgekoppeld wordt van de leerstofaanbod van de groep en dus een eigen leerlijn krijgt, gaat dit altijd in overleg met de orthopedagoog van het Expertisecentrum, zodat wij verantwoord op een aangepast leerstofaanbod voor de leerling overstappen.

Lees- en dyslexieondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen. Wij besteden dan ook meer tijd aan lezen. In onze notitie technisch lezen en spelling staat onze werkwijze beschreven. De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën. Meer informatie is te vinden op:

www.materplandydlexie.nl

www.dylexieroute.nl

www.steunpuntdyslexie.nl

Leerlingen met een dyslexieverklaring of leerlingen met dyslectische kenmerken die niet in aanmerking komen voor vergoede zorg worden in de warme overdracht met het voortgezet onderwijs besproken, zodat het voortgezet onderwijs hierop in kan spelen.

Reken- en dyscalculieondersteuning

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorende tot de basisondersteuning. De school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (2013). Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen. Op schoolniveau hebben we een protocol Rekenen en Wiskunde opgesteld (wordt dit schooljaar herzien) waarin de werkwijze ten aanzien van het rekenen en wiskunde is beschreven. We kunnen beschikken over Bareka. Met Bareka bouwen leerkrachten en leerlingen aan een stevig rekenmuur om een helder beeld te krijgen van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening. Opgemerkt moet worden dat wij vanuit het Expertisecentrum geen dyscalculieonderzoek kunnen laten uitvoeren. De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie.

Het aanbod voor leerlingen met zwakke executieve functies

We werken volgens de principes van Building Learning Power. Building Learning Power waarbij we leerlingen voorbereiden op een 'leven lang leren'. BLP sluit aan bij de kernwaarden nieuwsgierig, inspirerend en resultaatgericht.

De BLP(executieve) vaardigheden helpen ons om te beslissen op welke activiteiten of taken we onze aandacht richten en welke we kiezen om uit te voeren. BLP vaardigheden maken het ons mogelijk om ons gedrag te organiseren en korte termijnbehoeften opzij te schuiven ten gunste van lange termijn doelen. Dankzij deze vaardigheden kunnen we onze activiteiten plannen en organiseren, onze aandacht ergens op gericht houden en de uitvoering van een taak volhouden. De BLP vaardigheden stellen ons in staat onze emoties te reguleren en onze gedachten te monitoren, zodat we efficiënter en effectiever kunnen werken. Deze vaardigheden helpen ons ons gedrag te reguleren. Om leerling die problemen ondervinden op het gebied van de BLP vaardigheden(executieve functies) te ondersteunen heeft de school een team die hierin scholing heeft gevolgd.

Het aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2)

Leerlingen, die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst onderwijs op de afdeling Anderstaligen van SOOOG. We verwijzen deze kinderen naar de Oosterschool in Bellingwolde(coördinator Anneke

Bos), eerste opvang anderstaligen binnen onze stichting. De leerkrachten op deze school zijn hierin geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Indien een anderstalige leerling vanaf de Oosterschool (of een andere school voor anderstaligen) op onze school instroomt, dan kunnen wij altijd terecht voor advies en begeleiding bij de coördinator. Deze leerlingen worden in een warme overdracht tussen beide scholen besproken. De coördinator van de afdeling anderstaligen is één dag ambulante om de basisscholen te ondersteunen bij het aanbod voor de anderstalige leerlingen.

Gestructureerde aanpak sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

In de basisondersteuning volgen we de leerlingen met behulp van Kindbegrip/Zien van Parnassys voor sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 3 t/m 8. De leerlingen van groep 1 en 2 worden gevolgd door de leerlijnen jonge kind sociaal emotionele ontwikkeling in Parnassys. We voeren met kinderen uit de groepen 3 t/m 8 kindgesprekken en in alle groepen zijn er de groepsvergaderingen o.l.v. de veiligheidscoördinator. Hier komt hun sociaal emotionele ontwikkeling aan bod maar ook het welbevinden, betrokkenheid van de kinderen. Naast het basisprogramma is het mogelijk op individueel- en groepsniveau externe ondersteuning aan te bieden voor faalangstraining van het Expertisecentrum. Daarnaast is het mogelijk de kindertherapeut van het Expertisecentrum, de schoolverpleegkundige vanuit de GGD en een maatschappelijk werker vanuit BuurtNetWerk in te schakelen. De schoolverpleegkundige kan gesprekken met ouders en leerlingen voeren. De maatschappelijk werker is geschoold in het bieden van teken-je-gesprek. Wanneer er sprake is van een problematiek die wij op school niet kunnen ondersteunen, kan school ouders adviseren, middels een verwijfsbrief bij de huisarts, een externe organisatie te raadplegen, zoals Molendrift, Accare, Mentaal Beter, Lentis Jonx. Met toestemming van ouders vindt er overleg plaats met alle betrokkenen: ouders, leerkracht, intern begeleider en externe organisaties.

Veiligheidsbeleid

Onze school heeft het beleid voor het waarborgen van sociale veiligheid vastgelegd in het beleidsplan (zie schoolplan). Het veiligheidsbeleid is bedoeld om leerlingen, leerkrachten, directie, onderwijsondersteunend personeel, ouders en overige gebruikers een veilige plek te bieden. Wij voeren een actief beleid om pesten tegen te gaan. Wij passen de gedragsregels op school en in de klas consequent toe en evalueren regelmatig in het team en met onze leerlingen. Onze school stelt zich jaarlijks op de hoogte van de veiligheidsbeleving van leerlingen, leerkrachten en ouders door middel van oudertevredenheidsonderzoek en voor het personeel ook door o.a. klassenbezoek, functioneringsgesprek (het goede gesprek). Wij voeren een incidentenregistratie en wanneer zich incidenten voordoen op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie handelen wij conform de wijze die is vastgesteld in het beleidsplan. Onze school beschikt over een coördinator sociale veiligheid die tevens fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten en er een vertrouwenspersoon binnen de school.

4.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school

Ondersteuningsoverleggen binnen de school

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen binnen de school is volledig gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider.

In de groepsbespreking wordt besproken hoe de leerkracht(en) de komende periode doelgericht met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep omgaan.

De ondersteuningszuilen worden geëvalueerd, het clusteren van leerlingen wordt besproken en er worden aandachtspunten voor de nieuwe ondersteuningszuil opgesteld. Tevens kan de leerkracht(en) aangeven of en waar er begeleiding en ondersteuning gewenst is. Voor de groepsbespreking maken we gebruik van een format in ParnasSys. Vanuit de groepsbespreking kan een leerling aangemeld worden voor de leerlingbespreking.

Leerlingbespreking

Vanuit de groepsbespreking kan een leerling ingebracht worden in de leerlingbespreking. Het gaat hier om leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod, waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis. Centraal in deze bespreking staat de hulpvraag van de

leerkracht(en). In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en wordt besproken hoe de leerkracht(en) aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen. In ParnasSys is een format voor de leerlingbespreking.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en toekomstige leerkrachten aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de intern begeleider, de gehele groep besproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). De huidige leerkrachten zorgen ervoor dat de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren zijn beschreven, zodat de nieuwe leerkracht(en) de ondersteuningszuil voor het nieuwe schooljaar kan opstellen. De ondersteuningszuilen worden in een format in sharepoint gemaakt.

Teamvergaderingen

Op iedere teamvergadering is de ondersteuning een vast agendapunt. Hier kunnen bijzonderheden ten aanzien van leerlingen of de groep besproken worden. Daarnaast bespreken we onder andere hoe we onze basisondersteuning kunnen versterken.

Monitoringsvergadering

We volgen de schoolresultaten twee keer per jaar in februari/maart en juni. We kijken naar de resultaten van het huidig jaar en van de afgelopen jaren. We leggen onze schoolnormen naast de opbrengsten en trekken daar onze conclusies uit wat kan leiden tot acties. Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus; hebben voldoende leerlingen de referentieniveaus 2F/1S en 1F gehaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en inspectienorm.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren van het Dollard College. Halverwege het schooljaar vindt een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar het Dollard College of Ubbo Emmius. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten de school

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de intern begeleider, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum en de gedragspecialist. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek. Voorafgaand en na afloop vindt een gesprek plaats met ouders door de IB'er en leerkracht(en).

Clusterinterview

Met de intern begeleiders van voormalig cluster 6 komen we vier keer per jaar bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten worden onderwerpen behandeld met als doel de basis- en extra ondersteuning te versterken en van elkaar te leren.

Ondersteuningsteambespreking met externen

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Voorbeelden hiervan zijn overleggen met Molendrieff (samen-1-plan), Accare, Lentis Jonx, Cedin. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Dollard College, Ubbo Emmius en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders

moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg zijn de intern begeleider en/of leerkracht van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum, Dollard College en Ubbo Emmius. Op verzoek kan de gedragspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en medewerkers van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Buurt Netwerk

Buurtnetwerk is een overleg voor Jeugdhulpverlening binnen de gemeente Westerwolde-Noord waarin gezamenlijk wordt gezocht naar het oplossen van problemen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheden en mogelijkheden. Als problemen bij kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium opgemerkt worden, kan een lichte en kortdurende vorm van hulpverlening, dicht bij huis, al voldoende zijn om de problemen op te lossen of te verminderen. Tijdens een overleg van het Buurtnetwerk zitten mensen van verschillende organisaties en instellingen met elkaar om de tafel. Samen kunnen zij een vollediger beeld van een kind krijgen dan alleen en samen delen zij de zorgen over kinderen.

In nauw overleg met elkaar kijken de deelnemers van het Buurtnetwerk wie het beste contact met het gezin kan leggen en onderhouden, zodat de ouders niet van te veel kanten worden benaderd.

Deelnemers van het Buurt Netwerk zijn:

- * de (School-) maatschappelijk werker
- * huisarts
- * intern begeleiders van de basisscholen en Peuteropvang(KIWI)
- * jeugdverpleegkundige GGD

4.4 Betrokken bij de ondersteuning en hun taken

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de gemeente voor de zorg. Een goede verbinding tussen jeugdhulp en onderwijs is belangrijk.

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen binnen de school is volledig gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning. De school werkt we nauw samen met het Expertisecentrum en het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01.

De Wet op passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

De overheid wil daarmee bereiken dat:

- Alle kinderen een plek krijgen die past bij hun ondersteuningsbehoefte.
- Een kind naar een reguliere basisschool gaat als dat mogelijk is.
- Een kind naar het speciaal onderwijs gaat als er intensieve begeleiding nodig is.
- Scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijssteuning op maat.
- De kwaliteiten en onderwijsbehoeften van het kind centraal staan en niet de beperkingen.
- Kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Om ieder kind een passende plek te kunnen bieden, hebben scholen zorgplicht. Scholen moeten er voor zorgen dat kinderen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben, een passende plek krijgen. Dit geldt voor alle kinderen: dus voor kinderen die op school zitten én voor kinderen die aangemeld worden bij een school.

Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

Jeugdgezondheidszorg(GGD)

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

Kinderen worden rond hun 5e verjaardag op voor het gezondheidsonderzoek opgeroepen op een JGZ locatie. Of ze nu in groep 1, groep 2, of groep 3 zitten. Hiervoor vullen ouders de digitale oudervragenlijst van Jij en Je Gezondheid in. www.jijenjegezondheid.nl

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in groep 7 vindt plaats op school. Daarnaast vullen ouders de online vragenlijst in. www.ggd.groningen.nl

Aandacht voor gezondheid en opvoeding

De GGD kan scholen adviseren bij het vormgeven van gezondheids- en opvoedingsonderwerpen op school. Bij voorbeeld rond voeding en bewegen, pesten en de seksuele ontwikkeling van kinderen. Er is daarbij aandacht voor het onderwerp in de groep, maar ook voor het maken van regels en afspraken, het betrekken van ouders en het signaleren van problemen. Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding.

Jeugdverpleegkundige

Met vragen en problemen kunnen ouders altijd terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. De jeugdverpleegkundige mevr. Vianna Slager-Idsardi is als eerste contactpersoon, bereikbaar voor overleg over de gezondheid en het welzijn van kinderen. Daarnaast kan de school ook, met toestemming van de ouder(s), individuele kinderen bespreken met de jeugdverpleegkundige. Het is ook mogelijk op een ander moment in contact te komen met de jeugdverpleegkundige. Ouders kunnen dit kenbaar maken bij de leerkracht of IB'er. De jeugdverpleegkundige neemt dan contact met ouders op om een afspraak te maken of ouders kunnen bellen naar de Telefonische Advisering van GGD Groningen/CJG, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Een kind of ouder kan in de gemeente Westerwolde voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam van de gemeente.

De volgende hulp en ondersteuning kan geboden worden:

Opvoedtips: We willen allemaal dat kinderen en jongeren gezond en veilig kunnen opgroeien. In de meeste gezinnen gebeurt dat ook. Toch gaat opgroeien en opvoeden niet altijd vanzelf. Soms hebben ouders misschien behoefte aan praktische opvoedtips of wat informatie. Ouders kunnen dan terecht bij het jeugdteam.

Hulp en ondersteuning: Soms kan het opvoeden van een kind zo zwaar zijn, dat ouders het alleen met hun gezin niet redden. Lukt het ook niet met hulp van familie en vrienden, dan kunnen ouders voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam. Een ervaren jeugdhulpverlener bekijkt dan samen met de ouders welke hulp voor de situatie het beste is. Deze medewerker stelt samen met het gezin een plan op. In dit plan staat wie wat gaat doen. Soms kunnen ouders zelf (nog) wat doen of zijn er misschien nog andere mensen die kunnen helpen. In sommige gevallen is er direct professionele hulp nodig. Het jeugdteam werken nauw samen met allerlei (zorg)organisaties. De hulp die nodig is kan daardoor snel geregeld worden. Specialistische hulp: Heeft een kind en/of gezin zwaardere zorg nodig? Of maken ouders zich grote zorgen over hun kind? Ook dan kunnen ouders terecht bij het jeugdteam. Een ervaren jeugdhulpverlener kijkt dan samen met het gezin welke hulp voor de situatie het beste is. Samen wordt een plan opgesteld. In dit plan staat wie wat gaat doen. Deze hulpverlener kan ouders ook doorverwijzen naar specialistische hulpverlening als dat nodig is. Daarom werkt het jeugdteam nauw samen met allerlei (zorg)organisaties. De ondersteuning is er op gericht dat de opvoeding van het kind (weer zoveel mogelijk) door ouders zelf gedaan kan worden. Het jeugdteam is telefonisch te bereiken via (0597) 48 20 00.

De Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens de school is de intern begeleider aangewezen als melder voor de verwijsindex. Als naast de school nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/jeugdverpleegkundige)

- De Leerplichtambtenaar
- (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Doel is om te werken met het principe 1 kind – 1 plan.

Meldcode en meldplicht kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit is een stappenplan waarin beschreven staat hoe wij als school kindermishandeling signaleren en melden.

Eke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld, kindermishandeling en seksueel misbruik een stappenplan te volgen.

Zie voor verdere informatie de brochure Meldcode en Meldplicht van Stichting School en Veiligheid en Veiligheidsplan van KC de Driesprong

4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender

Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een digitaal leerling dossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. Dit wordt door de groepsleerkrachten beheerd en zijn voor intern gebruik.

In de toetskalender en ondersteuningscyclus worden jaarlijks de afspraken vastgelegd die van belang zijn voor het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen. De intern begeleider draagt hier zorg voor.

Toetsen

De werkwijze op onze school is er op gericht om zo verantwoord mogelijk tegemoet te komen aan de pedagogische en didactische behoeften van de leerling, zodat deze de door de school vastgestelde doelen en tussendoelen kan realiseren. In de praktijk kan dit betekenen dat leerlingen naast de basisstof, verlengde-of verdiepingsopdrachten aangeboden krijgt.

Dit blijkt uit:

- * observaties van de leerkracht in de groep
- * methode gebonden toetsen
- * niet methode gebonden toetsen Cito leerling in beeld(voorheen Cito LOVS 3.0).
- * leerlijnen jonge kind (Parnassys)
- * sociaal-emotionele ontwikkeling Kindbegrip(voorheen Zien)
- * observatie instrument CPS Beginnend geletterdheid

Vanaf groep 3 worden regelmatig toetsen van het cito leerlingvolgsysteem afgenomen om de vorderingen van de leerlingen vast te leggen.

De volgende cito toetsen worden afgenomen:

Groep 3 t/m 8 spelling, rekenen, lezen (DMT), begrijpend lezen, AVI, woordenschat.

In groep 3 wordt vier keer per jaar een vrij uitvoerige lees/taaltoets afgenomen. Wij noemen dit de herfst-, winter-, lente- en eind signalering.

De uitslagen van de toetsen zijn voor ons aanleiding om:

- * leerproblemen bij kinderen vroegtijdig te signaleren;
- * te controleren of ons onderwijs de door ons gewenste resultaten oplevert

Wij kunnen op deze wijze elk kind goed volgen en problemen zeer snel bespreken binnen de zogenaamde leerling bespreking.

Naast de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem wordt er ook de NSCCT afgenomen. De NSCCT staat voor Niet Schoolse Capaciteiten Test. Het is een instrument waarmee de capaciteiten van kinderen in beeld gebracht worden. Op diverse scholen van SOOOG wordt in groep 4, 6 en 8 de NSCCT afgenomen. De school bepaalt zelf of het ook in de groepen 5 en 7 wordt afgenomen. Door de uitkomst van deze test naast de observaties door de leerkracht en de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

Eindtoets (CET)

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen de verplichte eindtoets. Deze toets meet de kennis die

leerlingen hebben van taal en rekenen. Het niveau van de leerlingen wordt weergegeven in referentieniveaus en heeft twee doelen:

1. De eindtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt. 2. De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze

informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

Wie maken de toets

In principe maken alle leerlingen van groep 8 de eindtoets. Onze school maakt hiervoor gebruik van de Centrale Eindtoets (Cito). Deze toets wordt dit jaar afgenomen op 18 en 19 april 2023. Leerlingen die zijn blijven zitten in groep 8, moeten het hele lesprogramma herhalen. Zij moeten dus ook de eindtoets

opnieuw maken. Soms slaan leerlingen groep 8 over en verlaten de basisschool na groep 7. Deze leerlingen mogen de eindtoets al in groep 7 maken maar dit is niet verplicht.

In sommige gevallen hoeft de eindtoets niet worden afgenomen. Het schoolbestuur van de basisschool kan besluiten dat een leerling geen eindtoets hoeft te maken. Dit doet het schoolbestuur in overleg met ouders. Als ouders en de leerling wel een afname wensen, mag de leerling de eindtoets maken.

De volgende leerlingen hoeven geen eindtoets te maken:

leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;

leerlingen met een IQ lager dan 75;

leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

4.6 Positie ouders

Overleggen met ouders

Ouders hebben een bijzondere plek op school, want het zijn hun kinderen die KC de Driesprong bezoeken. Daarom hanteren we bij ons op school allerlei vormen van contact met de ouders.

Deze samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind; scholen voor het onderwijs. Beiden zijn we gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen bieden. Als partners trekken school en ouders op om deze doelstelling te bereiken.

Oudercontacten

Dagelijks zijn de ouders welkom om hun kind(eren) naar en in de klas te brengen.

We hebben vaste oudercontactmomenten gepland, namelijk:

- Kennismakingsgesprek na inschrijving
- Startgesprek is een onderdeel van de Gouden weken.
- Portfoliogesprekken; in februari en juni worden de resultaten van de leerlijnen, de methode en niet- methodetoetsen en sociaal emotionele ontwikkeling met ouders en kinderen besproken
- Schooladvies gesprekken; voor de leerlingen van groep 7 vindt in juni tijdens de portfoliogesprekken ook het gesprek plaats over het voorlopig schooladvies. In groep 8 vindt in februari het gesprek plaats over het definitief schooladvies. Wanneer de school tussentijds signaleert dat er bijzonderheden zijn ten aanzien van de ontwikkeling van een leerling, wordt contact met ouders opgenomen. Daarnaast is het voor ouders ook altijd mogelijk tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht(en).

De gespreksverslagen en afspraken worden vastgelegd door de leerkracht in Parnassys. Het verslag wordt (indien nodig) door de ouders getekend.

Indien er sprake is van een mogelijke ondersteuningsvraag en de leerling besproken wordt in de leerlingenbespreking worden de ouders op de hoogte gebracht door de leerkracht. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is er sprake van meer contact met de ouders. De leerkracht en de intern begeleider bespreken met de ouders de ondersteuningsvraag en de eventuele individuele handelingsplanning. Alle afspraken worden schriftelijk vastgelegd en door zowel de ouders als de leerkracht ondertekend. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien.

Informatieavonden

Naast individuele gesprekken organiseren we aan het begin van het schooljaar tijdens de Gouden Weken een thema/informatieavond.

Samenwerking met ketenpartners

Wanneer externen betrokken zijn bij de ontwikkeling van een leerling vinden wij het belangrijk dat een samenwerking met externen, ouders en school kan plaatsvinden. Daarmee kunnen we zorgen voor afstemming van de ondersteuningsbehoefte.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie vragenlijst IJkinstrument

We hebben het `IJkinstrument Kwaliteit van de Basisondersteuning voor scholen van het SWS 20-01` ingevuld en komen tot de volgende conclusie:

We scoren boven de minimale 80% van de indicatoren. We hebben de basisondersteuning op orde.

Zie bijlage.

Bijlagen

1. IJkinstrument basisondersteuning (juni 21)

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Driesprong heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen.

We hebben de kenmerken van onze populatie in beeld gebracht en verwerkt in het "Leerlingpopulatieplan 21-22" welke inzichtelijk is op school.

7 Kengetallen

7.1 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte van de groepen verschillen van elkaar. We gaan naar aanleiding van de monitor en de bevindingen van de leerkrachten analyseren welke kinderen ondersteuning nodig hebben. De risicoleerlingen worden geclusterd voor de diverse instructiegroepen. Hierna volgen gesprekken met de specialisten en wordt er gekeken welk kind in aanmerking komt voor extra ondersteuning. Veel van deze kinderen worden ook uitgebreid besproken tijdens de Collectieve Leerling Besprekingen (CLB) gesprekken tussen de intern begeleider en de orthopedagoog en eventueel de gedragsspecialist van het Expertisecentrum SOOOG.

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	2	0	0,00
2	10	8	0,80
3	9	4	0,44
4	3	4	1,33
5	10	16	1,60
6	11	22	2,00
7	11	12	1,09
8	8	12	1,50
Totaal	64	78	1,22

Analyse en conclusies

Zorgzwaarte:

BO-1

In deze categorie zitten de kinderen die :

- functioneren in de basisgroep rekenen en taal
- geen gedragsmoeilijkheden ervaren

BO-2:

In deze categorie zitten de kinderen die:

- extra aandacht, extra instructie, gedifferentieerde verwerking nodig hebben om op niveau te blijven bij taal en/of rekenen
- een kortlopend handelingsplan(HP) hebben voor taal en/of rekenen
- die ondersteuning krijgen vanwege gedrag

Dit kunnen kinderen zijn met dyslexie/ dyscalculie (voor beide geldt dat het ligt aan de zwaarte hiervan)

NT2 leerlingen met begeleiding maar zonder eigen leerlijn

Meer en hoogbegaafdheid met aanpassing in het programma

BO-3:

In deze categorie zitten de kinderen die:

- een eigen leerlijn en/of een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor taal en/of rekenen hebben (leerlingen die maximaal de einddoelen groep 6 halen)
- die een handelingsplan(HP) hebben vanwege gedrag
- Dit kunnen kinderen zijn met dyslexie/ dyscalculie (voor beide geldt dat het ligt aan de zwaarte hiervan)

NT2 leerlingen met begeleiding en eigen leerlijn

Het gaat hier om leerlingen zonder financiële vergoeding vanuit het samenwerkingsverband.

De zorgzwaarte

De zorgzwaarte in de diverse groepen is hoog.

In de onderbouw zitten geen VVE leerlingen maar wel leerlingen die extra aandacht nodig hebben op zowel cognitief - en/of sociaal emotioneel gebied.

Opvallend is dat groep 4 een kleine groep is van drie leerlingen.

De school heeft procentueel veel leerlingen met een dyslexieverklaring en zij - instromers. Wij zien dat kinderen die begeleid worden voor hun dyslexie verschillend zijn in de inzet en doorzettingsvermogen waardoor de groei verschilt per kind.

We zien dat er in de groepen procentueel meer kinderen in aanmerking komen voor extra aandacht, extra instructie voor verschillende vakgebieden. Een aantal kinderen hebben niet optimaal kunnen profiteren tijdens het thuisonderwijs i.v.m. Covid 19.

Ook voor het rekenen hebben we leerlingen met een eigen leerlijn.

In alle groepen zitten leerlingen die extra instructie nodig hebben voor het rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. Dit komt mede door meerdere keren thuisonderwijs. Het welbevinden en betrokkenheid volgen we goed. De intern begeleider heeft voor deze kinderen nauw contact met de orthopedagoog van het Expertisecentrum.

Er zijn twee leerlingen met een TOS indicatie die voorheen een arrangement hadden.

Er zijn leerlingen met medicatie voor ADHD.

In verschillende groepen zien we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Deze kinderen krijgen leerstof op niveau aangeboden.

Er zijn geen leerlingen met de diagnose ASS maar we zien wel leerlingen met kenmerken van ASS.

Deze kinderen hebben ondersteuning nodig voor hun leerhouding.

7.2 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		66	73	79	68
Instroom		3	8	8	3
Instroom		9	9	5	4
Zij-instroom	BAO	3	8	8	3
TOTAAL		12	17	13	7

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	1	-	-	1
TOTAAL		4	0	0	1	1	0	0	1

Analyse en conclusies

We hebben geen terugplaatsingen vanuit het speciaal onderwijs.

7.3 Thuiszitters

Beleid ten aanzien van "thuiszitters".

Allereerst proberen we er alles aan te doen om thuiszitten te voorkomen. We handelen preventief:

- We hebben een goede samenwerking met ouders en het Expertisecentrum.
- De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen monitoren wij via Zien (zowel leerkrachten als leerlingen vullen de vragenlijsten in) en deze worden geanalyseerd om zo vroegtijdig "problemen" op te sporen.
- We organiseren structurele groepsvergaderingen. De leerlingen krijgen tijdens deze vergadering de mogelijkheid hun welbevinden en betrokkenheid te delen met medeleerlingen, leerkracht, ib-er en de veiligheidscoördinator. Er kunnen afspraken worden gemaakt die het welbevinden van een ieder bevorderen.
- Er is een protocol Schorsing en Verwijdering en een incidentenregistratie. Hierbij kan ook gebruik worden gemaakt van de Escalatieladder.

Toch kan het dan nog voorkomen dat een leerling het onderwijs in de groep/klas (tijdelijk) niet kan volgen.

De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook aan het schoolbestuur.

Primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school.

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden. Het toetsingskader hiervoor zijn de in de schoolgids vermelde afspraken, regels en procedures en de binnen de schoollocatie geldende schoolregels. In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Als school voldoen wij aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en leerkracht, inzetten op: een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden, via een device. Leerkracht kan via Teams zo nodig instructie geven en/of vragen beantwoorden. Ouders kunnen met het

kind meekijken. Leerkracht heeft minimaal 2x per week digitaal of telefonisch contact met de leerling (en ouders) en bespreekt dit met de ib-er.

Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Nu kan het natuurlijk zo zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt dan ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Thuisonderwijs of afstandsonderwijs is pas een optie na een zorgvuldig traject met de inspectie, leerplicht en de onderwijsconsulent.

Onderwijs thuis, of beter gezegd afstandsonderwijs, moet daarbij duidelijk worden onderscheiden van thuisonderwijs. Bij afstandsonderwijs vindt het onderwijs plaats onder verantwoordelijkheid van en bekostigd door de school van inschrijving. De locatie van de onderwijsplek van het kind wordt als het ware een verlengstuk van het klaslokaal. Via de school kan deze vorm van onderwijs onder toezicht van de onderwijsinspectie tijdelijk aangeboden worden, indien de school geen andere mogelijkheden beschikbaar heeft om een passend aanbod te realiseren en daarmee aan de inspanningsverplichting te voldoen.

Thuisonderwijs vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van ouders. Ouders die op grond van de Leerplichtwet zijn vrijgesteld van de verplichting om hun kind op een school in te schrijven moeten voorzien in thuisonderwijs. Dit geldt voor kinderen met een vrijstelling van artikel 5, onder a, van de Leerplichtwet als het kind ongeschikt is voor schoolonderwijs maar wel kan leren. Dit geldt ook voor ouders die een vrijstelling van de inschrijvingsplicht hebben op grond van artikel 5, onder b, van de Leerplichtwet, omdat er binnen een redelijke afstand van hun woning geen school beschikbaar is die voorziet in onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit hun levensovertuiging.

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	66	73	79	68
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

Dit schooljaar zijn er geen thuiszitters.

7.4 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Dyslexie	5	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.	1	1
Taalbeperkingen	2	2
Overig	2	3
TOTAAL	10	11

Analyse en conclusies

Op onze school zijn weinig leerlingen met een diagnose op het gebied van gedrag en/of lichamelijke beperkingen. Wel zien we leerlingen die kenmerken hebben van ASS.

7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	66	73	79	68
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	2	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
Eigen leerlijn		2
(Zeer) moeilijk lerend	1	
TOS	1	
TOTAAL	2	2

Analyse en conclusies

Er is een leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen.

Er is een leerling met een eigen leerlijn voor spelling/taalverzorging.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Voor kinderen met ernstige gehoor - of zichtproblemen wordt per kind naar de behoefte gekeken en wordt er wanneer mogelijk zorg op maat geboden.

De school heeft voldoende leerplekken (flexplekken) buiten de klas. Ook kunnen deze leerlingen gebruik maken van de leerpleinen.

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoefte creëert de school een "time-out plek" in samenwerking met het kind.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- KC de Driesprong is een samenwerkingschool ontstaan vanuit het openbaar en Christelijk onderwijs;
- het team is ruim voldoende geschoold;
- KC de Driesprong is een Kindcentrum met daarin één organisatie van onderwijs en naschoolse opvang die de samenwerking met Stichting Kinderopvang KIWI is aangegaan;
- er is een doorgaande lijn Voorschoolse- en Vroegschoolse Educatie (convenant VVE gemeente Westerwolde);
- dynamische leeromgeving;
- leerlingen maken gebruik van de leerpleinen;
- er is een gezamenlijke inloop voor alle leerlingen;
- een continuurooster;
- schooltuin;
- thematisch werken met de methode Alles in 1;
- kinderen leren vanaf schooljaar 2021-2022 rekenen vanuit de rekendomeinen en leerdoelen.

9 Personeel

9.1 Specialismen Intern

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. De directeur beschikt over een diploma van een opleiding schoolleider vakbekwaam en schoolleider IKC. Een aantal is in het bezit van een aanvullende Master-opleiding. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het team van de Driesprong heeft voldoende kennis om tegemoet te komen aan de basisondersteuning en de extra ondersteuning die nodig is om kinderen te begeleiden in hun leerproces.

Een professionele leercultuur.

Het team en de individuele leerkrachten werken jaarlijks bewust aan de eigen professionalisering, onder andere door het volgen van cursussen, gezamenlijke scholing, intervisie en opleidingen. De professionalisering is een logisch vervolg op de ontwikkelingen die de school doormaakt. De ontwikkelingen zijn terug te zien in de dagelijkse praktijk van de school. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als "Academisch" Kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.

In de onderstaande tabel staat aangegeven welke taken en expertise op het gebied van ondersteuning er binnen de school aanwezig is.

Intern begeleider	Master SEN	1
Taal/Leescoordinator		1
Lees/Dyslexiespecialist	Master SEN	1
Veiligheidscoördinator		1
Schoollogopedist		1
Vertrouwenspersoon		1
Hoogbegaafdheid		Team
Talentontwikkeling		Team
Leren anders organiseren		Team

Het Expertisecentrum:

De scholen van SOOOG kunnen een beroep doen op de deskundigheid van het expertisecentrum om een passende ondersteuning en begeleiding aan kinderen te bieden. Dit kan o.a. zijn in de vorm van onderzoek, observatie, teamscholing en begeleiding. Daarnaast kan het expertisecentrum ondersteunen bij het aanvragen van

arrangementen en bij verwijzing naar een andere school. Het expertisecentrum bestaat uit twee orthopedagogen, een ambulante begeleider, twee gedragspecialisten en een directeur. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten vanuit het expertisecentrum werkzaam om scholen te ondersteunen.

Logopedie:

De schoollogopedist die in dienst is van de gemeente Westerwolde screent de leerlingen. De screening en behandeling vinden op school plaats.

9.2 Specialismen Extern

Samenwerking met ketenpartners

De samenwerking met diverse ketenpartners is belangrijk. Het doel is om tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerling te komen.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs. De gemeente is verantwoordelijk voor alle vormen van (jeugd)zorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg- en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe van 1 kind – 1 plan.

Ketenpartners voor onze school zijn naast de gemeente en het Centrum voor Jeugd en Gezin o.a.:

- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Instellingen voor Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) als Accare, Lentis/Jonx, Elker, Interspy, In2-spy (Mentaal beter)
- Jeugdbescherming Noord
- Molendrift
- Leger des Heils
- Cedin
- OCRN
- BuurtNetWerk
- School Maatschappelijk Werk (SMW) van gemeente Westerwolde-Noord
- Leerplichtambtenaar
- Politie/Jeugdagent
- Veilig Thuis
- Kentalis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld
- Logopedie gemeente Westerwolde
- KIWI (peuter en naschoolse opvang)
- VO (Dollard College, Ubbo Emmius, RSG)

10 Extra ondersteuning

10.1 Ondersteuningsarrangementen

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als 'alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'. Extra ondersteuning heeft dus een directe relatie met de basisondersteuning zoals die is vastgesteld door het samenwerkingsverband en het schoolondersteuningsprofiel van de school die de extra ondersteuning aanvraagt. Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het verwachte en onderbouwde ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk.

KC de Driesprong streeft ernaar om kinderen met extra onderwijsbehoeften een plek binnen de school te geven. Er zijn bijvoorbeeld kinderen op school met een aandachtstoornis, kinderen met kenmerken in het autisme spectrum, slechtziend of een spraaktaalstoornis (TOS). Deze kinderen hebben vaak extra ondersteuning nodig van de leerkracht. Ook het groepsproces is belangrijk bij de ondersteuning van deze kinderen. Wanneer voor deze kinderen de uitkomsten van een traject binnen de basisondersteuning ontoereikend blijken te zijn, de school de ondersteuningsvraag onvoldoende kan beantwoorden om goed tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen en om de leerkracht te ondersteunen, vraagt de school in samenwerking met

de ouders extra ondersteuning aan in de vorm van een arrangement.

De ondersteuning wordt jaarlijks vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP). De extra ondersteuning kan kortdurend of structureel van aard zijn. Het gaat hier om individueel op maat gemaakte arrangementen of om een groepsarrangement. Een individueel arrangement zal in de meeste gevallen op maat uitgewerkt worden wanneer zich een kind aandient voor een vorm van extra ondersteuning binnen de eigen school. De aanvraag wordt voorgelegd aan het Expertisecentrum SOOOG voor advies; het bestuur kent toe.

Onze extra ondersteuning:



Arrangementen

Op onze school gebruiken we dit schooljaar geen geld van het Samenwerkingsverband voor Extra Ondersteuning. Er zijn geen individuele - en groepsarrangementen.

10.2 Contacten met externen in de ondersteuning

We werken op de Driesprong nauw samen met externe instanties. Er zijn korte lijnen. Dit komt de communicatie en uitvoering van de ondersteuning ten goede.

Het Expertisecentrum:

De scholen van SOOOG kunnen een beroep doen op de deskundigheid van het expertisecentrum om een passende ondersteuning en begeleiding aan kinderen te bieden. Dit kan o.a. zijn in de vorm van onderzoek, observatie, teamscholing en begeleiding. Daarnaast kan het expertisecentrum ondersteunen bij het aanvragen van arrangementen en bij verwijzing naar een andere school. Het expertisecentrum bestaat uit twee orthopedagogen, een ambulante begeleider, een gedragspecialist en een directeur. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten vanuit het expertisecentrum werkzaam om scholen te ondersteunen.

Logopedie:

De schoollogopediste die in dienst is van de gemeente Westerwolde screent de leerlingen. De screening en behandeling vinden op school plaats.

Kentalis:

Vanuit Cluster 2 hebben we voor de begeleiding van de TOS leerlingen contacten met ambulante begeleiders van Kentalis.

Accare, Lentis, Mentaal beter, Molendrift:

In samenspraak met school worden er kinderen met o.a. gedragsproblematiek, angsten dyslexieonderzoek etc. aangemeld bij instanties die kinderen kunnen onderzoeken en/of begeleiden.

BuurtNetWerk (BNW)

De intern begeleider heeft maandelijks overleg met het BuurtNetWerk Vriescheloo/Wedde waarin o.a. een maatschappelijk werker, huisarts, jeugdverpleegkundige en de intern begeleiders van beide scholen aanwezig zijn. Problemen bij kinderen kunnen in een zo vroeg mogelijk stadium opgemerkt worden. Vaak kan een lichte en kortdurende vorm van hulpverlening, dicht bij huis, al voldoende zijn om de problemen op te lossen of te verminderen.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

1.1.1 Onze grenzen met passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

De school hanteert een onderwijskundig concept vanuit Building Learning Power. Building Learning Power (BLP) focust op het leren. Kinderen worden voorbereid op een 'leven lang leren' vanuit de gedachte en ervaring om mogelijkheden te versterken en de wetenschap dat 'intelligentie' niet iets statisch is, maar kan worden ontwikkeld. De uitgangspunten en fundamenteën van BLP passen bij de kernwaarden nieuwsgierig, inspirerend en resultaatgericht. Hierbij zijn de elementen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken erg belangrijk. Kinderen hebben geen vaste plek en leren vanaf groep 3 op de tablet. Ongeacht de cognitieve mogelijkheden van een kind is het een vereiste dat kinderen zich binnen deze uitgangspunten moeten ontwikkelen. Wij vinden het van belang dat alle ouders die belangstelling hebben voor onze school, deze uitgangspunten onderschrijven en de consequenties hiervan overzien. Tijdens een intakegesprek worden toekomstige ouders door de directeur hierover geïnformeerd. Als wij de verwachting hebben dat het kind hieraan niet kan voldoen zullen wij adviseren dat deze vorm van onderwijs niet de juiste is voor het kind. Onze manier van werken leidt tot een grote groepsverantwoordelijkheid waarbij het voor de school en in het belang van andere kinderen essentieel is dat deze grenzen scherp gesteld zijn. Ouders die onze onderwijsvisie niet onderschrijven maar toch voor de school kiezen omdat het de buurtschool is, zullen wij adviseren om nog eens goed na te denken over de schoolkeuze. In ons concept zijn kinderen die op cognitief gebied onder of boven de gemiddelde norm presteren welkom. De school biedt juist ruimte voor deze twee groepen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften en problemen in het sociaal-emotionele functioneren kunnen zich in sommige gevallen juist in ons schoolklimaat goed ontwikkelen. Voor kinderen met gedragsproblemen zal in veel gevallen blijken dat deze vorm van onderwijs minder geschikt is, omdat er een groot beroep gedaan wordt op de eigen verantwoordelijkheid van het individuele kind. Van kinderen wordt verwacht dat zij een groot reflectief vermogen op eigen handelen hebben.

We gaan er vanuit dat in beginsel alle kinderen bij ons op school kunnen worden toegelaten met inachtneming van bovenstaande. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Kinderen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Kinderen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

De school neemt duidelijk stelling in:

- *Als er sprake is van een conflict waarbij fysiek geweld wordt gebruikt;*
- *Als er sprake is van fysiek geweld tegen de leerkracht of andere leerlingen;*
- *Als er sprake is van agressief gedrag (met spullen gooien, met spullen dreigen) waarbij de veiligheid van de leerkracht en/of andere leerlingen in het geding zijn.*

In de bijlage 'Grenzen aan het onderwijsaanbod op KC de Driesprong' zijn de grenzen aan de ondersteuning uitgebreid beschreven.

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een kind onderwijs op onze school te laten volgen als er naar ons idee een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat wij denken te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). Het kind zal dan niet worden toegelaten of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij kinderen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken, handelen wij volgens het protocol grensoverschrijdend gedrag en incidentenregistratie KC de Driesprong en het bovenschools beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Bijlagen

1. Protocol grensoverschrijdend gedrag en incidentenregistratie KC de Driesprong
2. Grenzen aan het onderwijsaanbod op KC de Driesprong