



Inleiding

Op SWS de Driesprong streven wij naar een klimaat waarin betrokkenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid van kinderen centraal staat. Op onze school besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling waarin kinderen een stem hebben, zich gezien en gehoord voelen. Aan het begin van het schooljaar hebben wij de gouden weken waarin groepsvorming, het maken van afspraken en de omgekeerde oudergesprekken centraal staan. De afspraken die door de leerlingen gemaakt worden hangen zichtbaar in de klas. Tijdens de Levensbeschouwelijke vormingslessen (LEVO) op maandag, dinsdag en donderdag komen deze aspecten terug. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een mediatorentraining gevolgd waarin zij geleerd hebben om constructief met conflicten om te gaan. Tijdens de pauzes hebben de leerlingen de keuze uit verschillende materialen en het gebruiken van een groot speelveld. In beide pauzes zijn twee leerkrachten buiten tussen de spelende kinderen te vinden. Een van de leerkrachten is op het schoolplein en een andere leerkracht achter de school op het veld. Tijdens de inloop om 8:15 uur, heten de leerkrachten de eerste leerlingen en ouders welkom waarna zij voor half negen ook in de klas aanwezig zijn om de inloop tot zijn recht te laten komen. Gedurende de dag worden er voorvallen besproken met als doel om leerlingen bewust te maken van houding en gedrag om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Dit kan gaan om individuele leerlingen, de groep en ook groepsoverstijgend. Er zijn dagelijks evaluatiemomenten in de klas. Vier keer per jaar wordt er een groepsvergadering gehouden waarbij de veiligheidsbeleving van met de hele groep wordt besproken. Deze data gaan naar de sociale veiligheidscoördinator. Voor de Driesprong is dat Nicky Remie. Het punt 'sociale omgang' is een terugkerend agendapunt op de teambijeenkomsten. In het schooljaar 2017-2018 is er een sociaalveiligheidsplan gemaakt. Hierin is een volledige beschrijving gemaakt van de sociale veiligheid op school en bestuursniveau.

Mediation op de Driesprong

Voor het oplossen van conflicten op school en buiten school volgen wij een vast patroon.

Stappenplan bij het oplossen van conflicten op school.

1 Leerlingen lossen het probleem eerst samen op

Als dat niet lukt dan:

2 Worden de leerlingen begeleid door 2 leerling mediators. Dit zijn leerlingen uit groep 7 en 8. Deze zijn herkenbaar als mediators op de foto in de gang.

- De leerlingen vragen de mediators zelf;
- De leerkracht verwijst de twee partijen naar de mediators;

3 Het stappenplan van mediatie wordt gevolgd. De map staat in groep 7 en 8.

4 Het verslag van de mediatie wordt in de map bewaard. Hierin wordt beschreven wie het conflict hadden, waar het conflict over ging, of het conflict opgelost is en wat de oplossing is.

5 Het conflict kan niet worden opgelost door de leerling mediators. Het oplossen van het conflict wordt door de leerkracht begeleid. Het mediatieformulier wordt ingevuld.

De leerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. De leerkracht heeft inzicht in patronen, herhaalde conflicten of situaties die te lastig zijn om door leerlingmediators begeleid te worden. In dat geval wordt het conflict met een leerkracht besproken en opgelost. Hier wordt ook verslag van gemaakt in het leerlingdossier en de ouders worden op de hoogte gebracht.

Ouders, leerling en school hebben de intentie om de veiligheidsbeleving, het welbevinden en pestgedrag met elkaar te bespreken en op te lossen.



Mediators 2017-2018 van links naar rechts.

Rick, Viggo, Thomas, Vera, Roy, Mart, Femke, Kyan, Dana, Hannah, Thomasz, Patrick, Yara.

Stappenplan bij het oplossen van conflict buiten school

1 Kinderen lossen het probleem eerst samen op.

Als dat niet lukt dan;

2 Worden de kinderen begeleid door hun ouders.

3 Indien het conflict consequenties heeft voor het functioneren op school, wordt de leerkracht hiervan op de hoogte gebracht.

- Er wordt een afspraak gemaakt voor het informeren van de leerkracht. Ouders, leerling en school hebben de intentie om de zorg te delen en afspraken te maken.

- Het maken van een afspraak kan via e-mail of voor of na schooltijd. Er wordt samen naar oplossingen gezocht. De verslagen worden opgeslagen in Parnassys. Er worden indien nodig vervolgsafspraken gemaakt.

Veiligheidscoördinator en jaarplan

Op de Driesprong is ook een sociale veiligheidscoördinator. Dit is Nicky Remie. Binnen het cluster is een coördinatiepunt sociale veiligheid, hieraan nemen vier coördinatoren deel die de data van veiligheidsbeleving en pestgedrag analyseren, actie op zetten en borgen.

In dit schooljaar wordt een sociaal veiligheidsplan gemaakt. Dit is beschreven in het jaarplan "sociale veiligheid".

Driesprong:

Thema's plannen en borgen

- 1 Groepsvorming (gouden weken) positive behaviour, groepsafspraken algemeen en van de week.
- 2 Conflicthantering (mediation, incidenten registratie)
- 3 Communicatie (eerst begrijpen, luisteren en dan pas begrepen worden)
- 4 Hart voor elkaar (emoties en gevoelens) emotiemeter/flow stress stretch
- 5 Steentje bijdragen (goede doel, leerlingenraad)
- 6 Allemaal anders maar samenleven in een maatschappij (thema's binnen de methode LEVO)

Doelen:

- democratisch beslissen
- constructief beslissingen nemen
- verantwoordelijkheid nemen
- verbondenheid
- oefenplaats tot goede burgers, actief burgerschap
- goed klimaat
- sociale integratie

Methodes:

Buiding Learning Power (BLP), interactie, veerkracht, reflectief vermogen, vindingrijkheid. Deze methode leert leerlingen vaardigheden aan voor een leven lang leren in onze snel veranderende maatschappij.

Kernwaarden, vertrouwen, verantwoordelijkheid, betrokkenheid

Trefwoord, actief burgerschap en levensbeschouwing

Aan de slag met positieve psychologie

