

Schoolplan 2019-2023

Samenwerkingschool De Driesprong VRIESCHELOO



Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 4 |
| 1.1 Voorwoord | 4 |
| 1.2 Doelen en functie | 4 |
| 2 Schoolbeschrijving | 6 |
| 2.1 Schoolgegevens | 6 |
| 2.2 Kenmerken van het personeel | 6 |
| 2.3 Sterkte-zwakteanalyse | 7 |
| 3 Grote ontwikkeldoelen | 9 |
| 3.1 Grote ontwikkeldoelen | 9 |
| 3.2 Focuspunt 1 | 9 |
| 3.3 Focuspunt 2 | 10 |
| 3.4 Focuspunt 3 | 10 |
| 4 Onderwijskundig beleid | 11 |
| 4.1 De missie van de school | 11 |
| 4.2 De visies van de school | 12 |
| 4.3 Levensbeschouwelijke identiteit | 12 |
| 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | 13 |
| 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie | 13 |
| 4.6 Leerstofaanbod | 14 |
| 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten | 15 |
| 4.8 Taalleesonderwijs | 16 |
| 4.9 Rekenen en wiskunde | 16 |
| 4.10 Wereldoriëntatie | 16 |
| 4.11 Kunstzinnige vorming | 16 |
| 4.12 Bewegingsonderwijs | 17 |
| 4.13 Wetenschap en Technologie | 17 |
| 4.14 Engelse taal | 18 |
| 4.15 Les- en leertijd | 18 |
| 4.16 Pedagogisch handelen | 18 |
| 4.17 Didactisch handelen | 18 |
| 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen | 19 |
| 4.19 Klassenmanagement | 19 |
| 4.20 Zorg en begeleiding | 20 |
| 4.21 Extra ondersteuning | 20 |
| 4.22 Talentontwikkeling | 21 |
| 4.23 Passend onderwijs | 22 |
| 4.24 Opbrengstgericht werken | 22 |
| 4.25 Resultaten | 22 |
| 4.26 Toetsing en afsluiting | 23 |
| 4.27 Vervolgsucces | 23 |
| 5 Personeelsbeleid | 24 |
| 5.1 Integraal Personeelsbeleid | 24 |
| 5.2 Bevoegde en bekwame leraren | 24 |
| 5.3 De schoolleiding | 24 |
| 5.4 Professionele cultuur | 25 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 5.5 | Beleid met betrekking tot stagiaires | 25 |
| 5.6 | Taakbeleid | 25 |
| 5.7 | Klassenbezoek | 26 |
| 5.8 | Persoonlijke ontwikkelplannen | 26 |
| 5.9 | Het bekwaamheidsdossier | 26 |
| 5.10 | Functioneringsgesprekken | 26 |
| 5.11 | Beoordelingsgesprekken | 26 |
| 5.12 | Professionalisering | 27 |
| 6 | Organisatiebeleid | 28 |
| 6.1 | Organisatiestructuur | 28 |
| 6.2 | Groeperingsvormen | 28 |
| 6.3 | Het schoolklimaat | 28 |
| 6.4 | Veiligheid | 29 |
| 6.5 | Samenwerking | 30 |
| 6.6 | Contacten met ouders | 32 |
| 6.7 | Overgang PO-VO | 32 |
| 6.8 | Privacybeleid | 32 |
| 6.9 | Voor- en vroegschoolse educatie | 33 |
| 6.10 | Voor-, tussen- en naschoolse opvang | 33 |
| 6.11 | Veiligheid verkeerssituatie | 33 |
| 7 | Financieel beleid | 34 |
| 7.1 | Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken | 34 |
| 7.2 | Externe geldstromen | 34 |
| 7.3 | Interne geldstromen | 34 |
| 7.4 | Sponsoring | 34 |
| 7.5 | Begrotingen | 34 |
| 8 | Zorg voor kwaliteit | 36 |
| 8.1 | Kwaliteitszorg | 36 |
| 8.2 | Kwaliteitscultuur | 36 |
| 8.3 | Verantwoording en dialoog | 36 |
| 8.4 | Vragenlijst Leraren | 37 |
| 8.5 | Vragenlijst Leerlingen | 38 |
| 8.6 | Vragenlijst Ouders | 38 |
| 9 | Strategisch beleid | 40 |
| 9.1 | Strategisch beleid | 40 |
| 10 | Actiepunten 2019-2023 | 43 |
| 11 | Meerjarenplanning 2019-2020 | 45 |
| 12 | Meerjarenplanning 2020-2021 | 46 |
| 13 | Meerjarenplanning 2021-2022 | 47 |
| 14 | Meerjarenplanning 2022-2023 | 48 |
| 15 | Formulier "Instemming met schoolplan" | 49 |
| 16 | Formulier "Vaststelling van schoolplan" | 50 |

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van SOOOG en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

Tijdens het lezen van het schoolplan zult u diverse scores aantreffen bij beoordeling. Deze scores zijn tot stand gekomen door middel van verschillende meetinstrumenten uit Parnassys WMK. Dat is ook de reden waarom sommige zaken wel en andere geen beoordeling hebben.

De norm van de beoordeling is door de school ingesteld op 3,00. De scores zijn als volgt uitgedrukt:

- Een score tot 2,50 Onvoldoende
- Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)
- Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende
- Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende
- Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed
- Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend.

De basiskwaliteit is ook gescoord en terug te vinden in de beoordelingen. Dit is een zelfevaluatie-instrument om vast te stellen of we de basiskwaliteit (conform het laatste onderzoekskader van de inspectie) leveren. Als het gaat om scores van de basiskwaliteit zijn deze te herkennen aan een afkorting achter de kwaliteit. Bijvoorbeeld zelfevaluatie-Aanbod (OP1). De afkorting staat voor het domein waarop gescoord is.

Naast de scores van de diverse meetinstrumenten maken we gebruik van parels en sterren. Parels zijn zaken waar we als school het meest trots op zijn, waar we erg goed in zijn en waar we de basiskwaliteit te boven gaan. Waar de parels de 'negens' en 'tienes' van zijn van de school, zijn de sterren de 'achten'.

De school heeft 3 grote ontwikkeldoelen voor de komende 4 jaar. Deze worden beschreven in het hoofdstukken focuspunten 1, 2 en 3. In het hoofdstuk onderwijskundig beleid en het jaarplan zijn deze verder uitgewerkt. De school verwijst regelmatig naar eigen kwaliteitsaspecten en aandachtspunten. De kwaliteitsaspect van de school inclusief parels en sterren zijn terug te vinden in de bijlage eigen kwaliteitsaspecten. In hoofdstuk 10 staan alle aandachtspunten op een rij. Deze zijn in hoofdstuk 11, de meerjarenplanning, weggezet in de tijd.

Met vriendelijke groet,

Nicky Remie

Schoolcoördinator

sws De Driesprong

0597541440

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben met het team in februari 2019 een SWOT analyse gemaakt om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedure schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van De Driesprong en ter goedkeuring voorgelegd aan de

medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie, visie(s) en kernwaarden van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

| Gegevens van de stichting | |
|---------------------------|------------------|
| Naam stichting: | SOOOG |
| Algemeen directeur: | J. Hansen |
| Adres + nummer: | Huningaweg 8 |
| Postcode + plaats: | 9682 PB Oostwold |
| Telefoonnummer: | 0597453980 |
| E-mail adres: | info@sooog.nl |
| Website adres: | www.sooog.nl |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--------------------------|
| Naam school: | sws De Driesprong |
| Directeur: | A. Flim |
| Adres + nummer.: | Dorpsstraat 145a |
| Postcode + plaats: | 9699 PG Vriescheloo |
| Telefoonnummer: | 0597-541557 |
| E-mail adres: | swsdedriesprong@sooog.nl |
| Website adres: | www.driesprong.eu |

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de schoolcoördinator. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 1 intern begeleider
- 1 voltijd groepsleerkrachten
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent/pedagogisch medewerker
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 14 medewerkers zijn er 11 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

| Per 1-9-2015 | MT | OP | OOP |
|----------------------|----------|----------|----------|
| Ouder dan 60 jaar | | 1 | 1 |
| Tussen 50 en 60 jaar | 1 | 1 | |
| Tussen 40 en 50 jaar | 1 | | |
| Tussen 30 en 40 jaar | | 4 | 2 |
| Tussen 20 en 30 jaar | | 1 | 2 |
| Jonger dan 20 jaar | | | |
| Totaal | 2 | 7 | 5 |

2.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

De SWOT en de confrontatiematrix die daaruit voort is gekomen, is in februari 2019 met het team van de Driesprong tot stand gekomen.

Hieruit is te concluderen dat de onderscheidende visie op leren en ontwikkelen samen met de visie van de peuteropvang en naschoolse opvang een belangrijke sterkte en kans is die op competente wijze benut kan worden om verder te komen in ontwikkeling naar een IKC. Met de medewerkers van De Driesprong, de peuterleidsters van KIWI en de onderwijsassist/pedagogisch medewerker van SOOOG kan een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen ontwikkeld worden. We spreken van een pedagogisch fundament. Dit is de basis van elk IKC. Daarnaast is zichtbaar dat het intensiveren en optimaliseren van de samenwerking met KIWI noodzakelijk is om in te spelen op de ontwikkeling naar een IKC. Het team kan versterkt worden door nieuwe combinatiefuncties binnen het IKC. Het bestaande personeelsbeleid dient competent aangepakt te worden om van de huidige situatie door te groeien naar de gewenste situatie en te komen tot een doorgaande pedagogische lijn binnen het IKC. Tijdens schooltijd kan een onderwijsassistent ondersteunen in de klassen en na schooltijd als pedagogisch medewerker de bso organiseren. Daarnaast is het nodig om het kleine, gedreven en competente team te versterken met nieuwe collega's die zich tijdens de (LIO) stage inwerken op de Driesprong en als volwaardig teamlid betrokken zijn bij de organisatie en zich de pedagogische en didactische competenties eigen maken. Hierdoor is het nodig om het huidige personeelsbeleid en benoemingsvolgorde van SOOOG te veranderen. Als wij met niet-competente leerkrachten moeten samenwerken zien wij dat als een bedreiging voor de bestendigheid op de Driesprong en de optimale ontwikkeling van kinderen volgens onze visie en organisatie op spelen, leren en ontwikkelen. Ten slotte is De Driesprong gesitueerd in een uithoek dat betekent ook dat de ruimte om de school enorm is en voor een rijke leeromgeving zorgt. De rijke leeromgeving en de kansen die wij daardoor benutten voor ons toekomstige IKC, kan bijdragen aan een bewuste keuze voor collega's om op de Driesprong te werken en daarvoor verder te moeten reizen. Wij hopen altijd voldoende ambitieus en daadkrachtig personeel te hebben omdat wij een organisatie zijn waar je graag wilt werken!

| STERKE KANTEN SCHOOL | ZWAKKE KANTEN SCHOOL |
|--|----------------------|
| Rijke leeromgeving, mogelijkheden binnen en buiten de school | Klein team |
| Thematisch groepsdoorbrekend werken door de hele school | Middelen |
| Ambitieuus en daadkrachtig team | Parkeergebrek |
| Onderscheidende visie en organisatie van onderwijs en pedagogische houding | Naamsbekendheid, pr |
| Moderne leermiddelen en handen en voeten in de grond. Balans | |

| KANSEN SCHOOL | BEDREIGINGEN SCHOOL |
|--|---|
| Samenwerking met derden, bedrijven, muziekvereniging, huis van de sport, dorpsraad, ondernemers. | Personeelstekort , benoemingsprocedures |
| Samenwerking met kinderopvang/peuterspeelzaal | |
| Profilering van ons onderwijs, regionale functie, in relatie staan met de omgeving | Verschillen in wet- en regelgeving van onderwijs/opvang |
| Investeringsplan op basis van focuspunten strategisch beleidsplan | Uithoek |
| Nieuwe functies binnen IKC | Krimp |

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen/ focuspunten/streefbeelden vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de basiskwaliteit. We willen ons onderwijs verder uitbouwen en verbeteren. Onze eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst.

De Driesprong ontwikkelt zich, samen met de kinderopvang van KiWi, tot een kindcentrum. Deze ontwikkeling kreeg in het schooljaar 2018-2019 een stimulans door de incompany opleiding 'leidinggevende IKC', die de schoolcoördinator heeft gevolgd. Als eindopdracht van deze opleiding is er een ondernemingsplan voor het kindcentrum geschreven waarbij vanuit de eigen visie de plannen zijn uitgewerkt in doelen en acties. Dit ondernemingsplan levert mede input voor dit schoolplan.

In paragraaf 1, 2 en 3 worden de focuspunten uit het strategisch beleidsplan nader geformuleerd met de doelen uit het ondernemingsplan en de doelen uit het strategisch beleidsplan. Het betreft de volgende focuspunten:

- Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
- Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden;
- Een professionele leercultuur.

| Streefbeelden | |
|---------------|--|
| 1. | Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans. |
| 2. | Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum. |
| 3. | Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk. |

3.2 Focuspunt 1

Focuspunt 1 vanuit het strategisch beleidsplan. Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering: sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.

Het team van onderwijs/opvang is op weg om een klein kindcentrum te worden.

Categorie 2: Kleine (meerscholen) kindcentra (MKC)

We spreken van kleine kindcentra wanneer er sprake is van:

- a. Een schoolgrootte van rond de 60 tot 90 kinderen;
- b. Een peuteropvang met 2 tot 4 dagdelen, en/of buitenschoolse opvang;
- c. Een visie op leren en ontwikkelen en een plan, opgesteld samen met het team;
- d. Zijn onderweg naar 1 leiding, 1 team.

Op ons kindcentrum werken we samen met als basis het pedagogisch fundament.

Op ons kindcentrum starten we een buitenschoolse opvang.

Op ons kindcentrum starten we een peuterspeelgroep.

Op ons kindcentrum werken we in units.

Op ons kindcentrum werken we samen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers.

Op ons kindcentrum werken we zo veel mogelijk inclusief.

Ons kindcentrum onderzoekt samenwerkingsvormen met obs de Vlonder te Wedde.

3.3 Focuspunt 2

Focuspunt 2 vanuit het strategisch beleidsplan. Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.

Op het kindcentrum wordt samengewerkt met combifunctionarissen.

Op het kindcentrum worden kinderen gevolgd met leerlijnen.

Op het kindcentrum zijn kinderen mede eigenaar van hun ontwikkelproces (portfolio's)

Op het kindcentrum zijn professionals coaches van kinderen.

Op het kindcentrum spelen, leren en ontwikkelen kinderen zich in een dynamische, rijke leeromgeving binnen en buiten de school.

Op het kindcentrum wordt samengewerkt met ouders (ouderbetrokkenheid 3.0)

Op het kindcentrum wordt samengewerkt met experts (zorg, gemeente, partners (na)schoolse activiteiten)

Op het kindcentrum worden de principes van talentenkracht gehanteerd door professionals en stagiaires.

3.4 Focuspunt 3

Focuspunt 3 vanuit het strategisch beleidsplan. Een professionele leercultuur.

Borgen van dialogische kwaliteit:

Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel.

Borgen van proces kwaliteit:

Op het kindcentrum staat het positieve pedagogisch klimaat, talentontwikkeling en onderzoeken centraal

Borgen van structurele kwaliteit:

Op het kindcentrum werken we in units (organisatie, verantwoordelijkheden, inrichting) staat centraal









Borgen van inhoudelijke kwaliteit:

Op het kindcentrum wordt in domeinen gewerkt (rekendomein en alles in 1 thema domein)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op de Driesprong spelen, leren en ontwikkelen wij ons vanuit een toekomstbestendige visie. Dit gebeurt in een dynamische, rijke leeromgeving waarbij de kinderen zich ontwikkelen in een doorgaande lijn. Van kinderen, externen en professionals worden talenten herkent en benut.

| Parel | Standaard |
|--|--|
|  Dynamische, rijke leeromgeving. | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  Doorgaande ontwikkellijnen. | OP2 - Zicht op ontwikkeling |
|  Talenten worden herkent en benut. | OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] |
|  Biologisch tuinieren en ondernemen met vrijwilligers in de dorpschooltuin. | OP6 - Samenwerking |
|  Buiten speel, leer en ontwikkel ruimte met bostheater. | OP1 - Aanbod |
|  Beslissen en verbeteren op basis van het pedagogisch fundament. | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  Onderzoekende houding. | KA3 - Verantwoording en dialoog |
|  Gemotiveerde kinderen, ouders en professionals die het beste uit kinderen willen halen. | OR1 - Resultaten |

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Op vertrouwen kun je bouwen. Kinderen die vanuit vertrouwen hun eigen leerproces mogen volgen, ontwikkelen zich. Vertrouwen is durven loslaten. Op het kindcentrum leven wij samen vanuit de waarde vertrouwen samen.



Verantwoordelijkheid

Ouders, professionals en andere betrokkenen die kinderen de ruimte geven, staan open voor eigen initiatieven van leerlingen. Verantwoordelijkheid nemen is zelf invloed uitoefenen. Verantwoordelijk zijn voor elkaar is zorgen voor elkaar. Op het kindcentrum dragen wij uit dat we samen verantwoordelijkheid zijn. Wij laten los waar het kan en begeleiden als het nodig is.



Betrokkenheid

Op het kindcentrum leven wij samen met grote betrokkenheid van kinderen, ouders, professionals en externen. Betrokkenheid is motivatie. Kinderen die gemotiveerd zijn, ontwikkelen zich optimaal. Kinderen, ouders, professionals en externen werken samen om het beste uit leerlingen te halen.



Veiligheid

Het kindcentrum is een veilige omgeving waar we met en van elkaar leren. En fouten maken mag, ga de uitdaging maar aan. Iedereen wordt gezien en gehoord. 'Ik ben ik en dat is oké'



Plezier

Op het kindcentrum leven wij met plezier samen. Dat kun je zien en ervaren als je er bent.

4.2 De visies van de school

Op het kindcentrum werken wij samen vanuit het pedagogisch fundament. Dit fundament bestaat uit:
1 een gedeeld moreel kader.

De vraag die hierbij centraal staat is:

Vanuit welke waarden willen wij samenleven, naleven en uitdragen?

- Veiligheid;
- Plezier;
- Verantwoordelijkheid;
- Betrokkenheid;
- Vertrouwen.

2 een gedeelde pedagogische opdracht.

De vraag die hierbij centraal staat is:

Wat willen we dat kinderen leren?

- Building Learnig Power. Dit zijn vaardigheden voor een leven lang leren;
- Dat je fouten mag maken (Growth mindset);
- Dat je je talenten mag gebruiken;
- Reflecteren op houding en gedrag;
- Dat je mag zijn wie je bent en mag doen wat je wilt (Reggio Emilia);
- Dat je uit mag spreken 'Ik ben ik en dat is oké';
- Dat we elkaar zien, horen en begrijpen.

3 gezamenlijke visie op spelen, leren en ontwikkelen.

De vragen die hierbij centraal staan zijn:

Wat denken we dat kinderen nodig hebben en hoe denken we dat we ze dat het beste kunnen bieden?

- Thematisch leren, in units/domeinen;
- Je ontwikkelt je altijd en overal;
- We bieden een rijke en dynamische leeromgeving;
- We spelen, leren en ontwikkelen met en van elkaar leren in een veilige omgeving;
- We zorgen voor een balans in binnen-buiten, moderne leermiddelen- met de handen in de grond ;
- Gepersonaliseerd leren;
- Professional als coach, loslaten waar kan, helpen waar nodig;
- Zichtbaar maken van eigen ontwikkeling met foto's, film, reflecties, (half)producten, doelen in een portfolio;
- Samenwerken met ouders;
- Sterke nadruk op interacties;
- Vaardigheden trainen m.b.t. veerkracht, vindingrijkheid en reflectief vermogen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren. | hoog |

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

De school is een samenwerkings-school waar aandacht wordt besteed aan levensbeschouwing waarbij er vanuit verschillende invalshoeken naar levensbeschouwing en burgerschap wordt gekeken. Verhalen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om er vervolgens in de klas met elkaar op te reflecteren. Dit daagt hen uit om zelf

keuzes te maken voor hun handelen.
 Voor de lessen wordt de methode Trefwoord gebruikt.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. | Samenwerkingschool |

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Building Learning Power (Guy Claxton)

Om onze kinderen voor te bereiden om te leven in een snel veranderende maatschappij, wordt de methode Building Learning Power (BLP) gebruikt.

Met het trainen van de zogenaamde leerspieren, ontwikkelen we het lerend vermogen bij leerlingen. Centraal staat het creëren van een leercultuur in het kindcentrum. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om leerproblemen op te lossen.

Dit merken wij bij onze kinderen: Ze worden zelfbewuster, onafhankelijker en zijn gemotiveerd om te leren. Kortom, ze leren levenslange leerervaringen.

Academische opleidingsschool

Ons kindcentrum werkt samen met de Pedagogische Academie van NHL/Stenden. De studenten die wij een stageplek bieden, worden 'Talentkrachtig' opgeleid: nieuwsgierige en onderzoekende grondhouding.

Op ons kindcentrum zijn we bezig met het doen van praktijkgericht onderzoek. Dit proces levert interventies op die bijdragen aan de professionele ontwikkeling van de individuele leerkracht en aan het team als geheel.

De principes van talentontwikkeling gebruiken wij bij het omgaan met kinderen.

Een talentgerichte benadering is: leren binnen vaste structuren, ruimte om je te ontwikkelen en ondersteunen waar het nodig is. Professionals sluiten aan bij nieuwsgierige kinderen

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. | Academische Opeidings School |
| 2. | Building Learning Power |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2) | 3,67 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) | 3,13 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| 3. Op ons kindcentrum starten we een buitenschoolse opvang | gemiddeld |
| 4. Op ons kindcentrum starten we een peuterspeelgroep. | gemiddeld |
| 5. Op ons kindcentrum werken we in units. | gemiddeld |
| 4. Op het kindcentrum spelen, leren en ontwikkelen kinderen zich in een dynamische, rijke leeromgeving binnen en buiten de school | gemiddeld |
| Beleidsplan opvang en onderwijs (O&O) | hoog |

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Op onze school wordt gewerkt met een sociaal veiligheidsplan. Er is een sociaal veiligheidscoördinator die de doelen en het aanbod bewaakt. Ten aanzien van Actief Burgerschap hebben we onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat

onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- 1 Groepsvorming (gouden weken) positieve behaviour, groepsafspraken.
- 2 Conflicthantering (mediation, incidenten registratie)
- 3 Communicatie (eerst begrijpen, luisteren en dan pas begrepen worden)
- 4 Hart voor elkaar (emoties en gevoelens) emotiemeter/flow stress stretch
- 5 Steentje bijdragen (goede doel, leerlingenraad)
- 6 Allemaal anders maar samenleven in een maatschappij

Hierbij werken we aan de volgende doelen:

- democratisch beslissen ;
- constructief beslissingen nemen ;
- verantwoordelijkheid nemen;
- verbondenheid;
- oefenplaats tot goede burgers, actief burgerschap;
- veilig klimaat ;
- sociale integratie.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Veilig klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i> |

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Dit doen wij door de vakken in samenhang, thematisch aan te bieden. De thema's worden jaarlijks op elkaar afgestemd in een cyclus van 4 jaar. De thema domeinen zijn Aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. Eveneens worden de taalregels aangeleerd en geoefend in de alles-apart weken. Rekenen-wiskunde, schrijven, actief burgerschap en bewegingsonderwijs worden daarnaast ook aangeboden.

In het kader van de "eigen opdracht" bieden wij ook na elk thema een presentatiemoment aan. Hierbij hebben alle kinderen van de school een rol. Er is een doorgaande leerlijn 'presenteren'. Deze is tot stand gekomen op basis van onderzoek in de school en in samenwerking met een LIO student van de Hanze Hogeschool.

Wij bieden ook biologisch tuinieren en ondernemen aan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★ | Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |
| ★ | Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---------------------------------------|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1) | 4 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| 4. Op het kindcentrum wordt in twee domeinen gewerkt (rekendomein en alles in 1 domein) | gemiddeld |

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Samenhangend onderwijs is logisch, motiverend, efficiënt en effectief!

Onze school biedt alle vakgebieden (behalve bewegingsonderwijs, schrijven, actief burgerschap, levensbeschouwelijke vorming en rekenen) in samenhang aan. Hiervoor gebruiken wij de methode alles in 1 vanaf groep 4.

Logisch: De wereld bestaat niet uit losse vakken. Alles heeft met elkaar te maken en alles wat je leest, hoort en zegt is taal. De onderwijspraktijk bestaat vaak uit het 'hoppen' van het ene naar het andere vak en daarmee 'hop' je ook telkens van de ene naar de andere belevingswereld.

Motiverend: Nieuwsgierigheid en verwondering zijn de belangrijkste voorwaarden om tot leren te komen. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld.

Alles-in-1 Groep 4 biedt dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen: Alles-in-1 komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Effectief: Door taal te combineren en te koppelen aan zaakvakken vang je twee vliegen in één klap! Taaldeskundigen pleiten al jaren voor deze effectieve combinatie. Ook met expressievakken kun je woordenschat uitbreiden en inhoud geven. De vele praktische doe-opdrachten koppelen begrippen aan een ervaring. Het hele onderwijsaanbod wordt een win-win-win situatie. Ook effectief: wanneer kinderen betrokken en gemotiveerd zijn, gaat leren gemakkelijker en beklijft de leerstof beter.

Aan het eind van elk thema worden ouders en belangstellenden uitgenodigd om de presentaties van de kinderen te bekijken. Na elk thema wordt de feedback gebruikt om de volgende presentatie te verbeteren.

De thema's van alles in 1 sluiten aan bij de thema's uit de onderbouw. In de onderbouw wordt de methode Kleuterplein gebruikt. De kinderen worden gevolgd met de leerlijnen uit Parnassys.

In groep 3 wordt de methode VLL gebruikt en worden de verwerkingen in de rijke leeromgeving van de onderbouw verwerkt.

Voor rekenen wordt WIG gebruikt. Vanaf groep 4 worden de leerdoelen op de tablet van Snappet verwerkt.

Toetsinstrumenten:

Methode gebonden toetsen VLL

DMT 3-8

AVI 3-8

Methode gebonden toetsen WIG 3-8

Methode gebonden toetsen alles in 1 en alles apart.

Cito rekenen en wiskunde 3-8

Cito spelling 3-8

Cito begrijpend lezen 3-8

Cito studievaardigheden 6-8

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| 2. Op het kindcentrum worden kinderen gevolgd met leerlijnen. | gemiddeld |
| 2. Op het kindcentrum zijn kinderen mede eigenaar van hun ontwikkelproces (portfolio's) | gemiddeld |

4.8 Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlandse taal leren de kinderen om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs in. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De school geeft technisch lezen in alle groepen. |

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. We bieden dit vanaf groep 4 aan met snappet. Snappet Rekenen biedt instructiemateriaal in de vorm van lesbeschrijvingen, digitale rekenopgaven en een digitaal plan- en volgsysteem. Uitgangspunt is de rekenles met een gezamenlijke instructie, een individuele verwerking en begeleiding op maat. Alle leerlingen verwerken de leerstof digitaal. De kinderen worden gevolgd via het dashboard. Na elk blok worden de toetsen digitaal afgenomen.

In groep 3 wordt gewerkt met WIG. De kinderen worden gevolgd aan de hand van de toetsen na elk blok.

In groep 1-2 worden de kinderen gevolgd met de leerlijn rekenen in Parnassys.

Kinderen zijn in onze ondersteuningszuil (digitaal logboek) ingedeeld in niveau's en krijgen de instructies, begeleiding en uitdaging die ze nodig hebben.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de domeinen aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. In deze domeinen oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over 1 methode die alle vakken in samenhang aanbiedt. |
| 2. | Bij de domeinen zorgen we voor de transfer naar taalleesonderwijs. |

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Binnen de thema's werken wij met diverse praktische opdrachten die de kinderen met behulp van opdrachtkaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om het doen, het proces, het onderzoek en het leerdoel.

Elke week zijn er vier expressie lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. Dit is belangrijk voor de beleving van het project.

Op onze school hebben wij een poppenkast, een theaterhoek met kleding, attributen een spiegel en schmink. Buiten is een bostheater waar opgetreden kan worden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Doorgaande leerlijn dramatische vorming. |

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Educatie:

De school maakt gebruik van een methode voor het bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.

De school organiseert één keer per jaar een sportdag voor de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Er is een structureel (gemiddeld tenminste één keer per maand) aanbod van sport- en beweegactiviteiten buiten lestijd. De activiteitenposters zijn zichtbaar in de school.

Omgeving:

Voor kennismaken met sport wordt samengewerkt met buitenschoolse

sport- en beweegaanbieders . Tijdens de SOP lessen komen kinderen in aanraking met diverse sporten die verzorgd worden door sportverenigingen uit de regio.

Beleid:

Motorische achterstand wordt vroegtijdig gesignaleerd tijdens de Nijntje beweglessen voor peuters en kleuters.

De school voldoet aan de richtlijn van het ministerie van Onderwijs

Cultuur & Wetenschap met betrekking tot het aantal lessen

bewegingsonderwijs per week:

groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment (3,75 uur per week) en

groep 3 t/m 8 minimaal twee keer 45 minuten per week.

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een bevoegde groeps- en/of vakleerkracht. Bevoegd is opleiding ALO of Pabo voor het jaar 2005 of

Pabo na 2005 inclusief leergang bewegingsonderwijs

Wij beschikken over een zeer ruime buiten speelruimte met gras, voetbalveld en bos. De inrichting van het schoolplein is gedateerd. Hier wordt een meerjaren plan voor ontworpen.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Het speelplein is zodanig ingericht dat het uitdaagt tot bewegen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Het speelplein is ingericht zodat het uitdaagt tot bewegen | hoog |

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten

wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. In ons space lokaal kunnen kinderen onderzoeken doen en bouwen en construeren. Er wordt jaarlijks schoolbreed aan een techniek thema gewerkt.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | We beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek. |

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Engels wordt vanaf groep 1 aangeboden.

4.15 Les- en leertijd

Continuurooster van 8:30-14:45. Op woensdag tot 12:15 uur. De kinderen van groep 1-2 hebben vrijdag vrij.

Inloop 8:15-8.30 uur voor alle kinderen en ouders.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit dagvoorbereiding, de planning, doelen, vakken en activiteiten zijn zichtbaar in de groepen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4) | 4 |

4.16 Pedagogisch handelen

Onze professionals hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Op ons kindcentrum werken we samen met als basis het pedagogisch fundament. |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2) | 4 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| 2. Op ons kindcentrum werken we samen met als basis het pedagogisch fundament. | gemiddeld |

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en

begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Zeer belangrijk bij het realiseren daarvan is dat leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal. In focuspunt 2 en 3 staan ontwikkelingen beschreven op weg naar een andere organisatie binnen het IKC.

Verschillende data vormen de feedback voor de leerkracht, de leerling en de school als geheel. Hiermee bedoelen we CITO-scores, methode gebonden toetsen, observaties, kindgesprekken, oudergesprekken, input van professionals. Kinderen gebruiken de feedback van de leerkracht/coach om in het portfolio eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling te vergroten.

Drie belangrijke componenten zijn:

1. Persoonlijke Leren betekent het verrijken van de didactische vaardigheden van de leerkracht/coach. Dit gebeurt omdat de leerkracht vanuit een moreel besef het verschil wilt maken voor de kinderen door het onderwijs betekenisvoller te maken door middel van doorgaande leerlijnen en thematisch onderwijs in units/domeinen.
2. Nauwkeurig aansluiten bij de behoeften van het kind om de doelen te bereiken. Dit doen we o.a. door het voeren van kindgesprekken, de koppeling tussen lesdoelen en didactiek en het vertalen van data als feedback voor de volgende stap in de ontwikkeling van de leerkracht en de leerling.
3. Professioneel leren in de context. Het professionele team onderzoek en deelt dit weer met elkaar. Er wordt onderzocht op welke manier we de didactiek kunnen aansluiten bij de doorgaande leerlijn van kinderen. De organisatie en rol van professionals zal hierdoor ook logischerwijs veranderen/verbeteren.

Tevens wordt gekeken wat nodig is aan leiderschap om professioneel leren in de eigen schoolpraktijk te realiseren: hoe zorgen we ervoor dat elke leerkracht voortdurend gericht is op leren van en met elkaar: de lerende school!!

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Coaches kennen de doorgaande leerlijnen voor rekenen-wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |
| ★ | Coaches geven feedback aan kinderen in de leergesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3) | 3,38 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) | 3,39 |

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit sluit aan bij de kernwaarden "vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid". Want naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Betrokkenheid en eigen verantwoordelijkheid betekenen dat coaches de leerprocessen van kinderen begeleiden. Dit doen we door een talentgerichte benadering waarbij we aansluiten bij de nieuwsgierigheid en het niveau van het kind om ze verder te helpen in hun ontwikkeling. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De kinderen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (hoe, waar en met wie) |
| 2. | De taken bevatten keuze-opdrachten. |

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat de leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leer, speel-en ontwikkelactiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Het team zorgt voor een effectieve inrichting van de school. |
| 2. | Het team zorgt samen met de kinderen voor groeps-en schoolafspraken. |
| 3. | Het team zorgt ervoor dat de lessen en activiteiten goed georganiseerd zijn. |

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. (Zie bijlage 2 ondersteuningsplan) Onze school beschikt tevens over een schoolondersteuningsprofiel (SOP 2017-1923). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage 3). Op 1 oktober 2019 is het SOP aangepast aan de periode 2019-2023. Deze is te vinden op de website van de school en de site van Scholen op de kaart.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend en formeel gebeurt dit 2x per jaar bij de groepsbesprekingen na de midden- en eindtoetsen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |
| ★ | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i> |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) | 3,76 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| 3. Op het kindcentrum zijn professionals coaches van kinderen. | gemiddeld |

Bijlagen

1. Bijlage 3 SchoolOndersteuningsProfiel
2. Bijlage 2 Ondersteuningsplan

4.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t.

de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Een IKC werkt zo veel mogelijk inclusief. In ons schoolondersteuningsprofiel (2019-2023) staan de grenzen van onze zorg beschreven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | Het OPP wordt geschreven volgens een vast format <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| ★ | Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| 1. Op ons kindcentrum werken we zo veel mogelijk inclusief | gemiddeld |

4.22 Talentontwikkeling

Academische opleidingsschool.

De Academische Opleidingsschool PO Noord-Nederland (AOS PO NN) is een samenwerkingsverband tussen Zeven Schoolbesturen, de PA Hanzehogeschool Groningen en de RuG (afdeling GION).

Onze school is een van de 22 deelnemende basisscholen die als academische basisschool aangemerkt wordt.

- Op onze school bieden wij een leer-werkplek aan stagiaires. Wij vinden het belangrijk om extra te investeren in onze toekomstige collega's.

- Binnen ons cluster is een 'opleider in school' werkzaam. Dit is een leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in het begeleiden van studenten en het ondersteunen van zijn/haar collega's met betrekking tot het begeleiden van studenten.

- Wij voeren zelf praktijkgericht onderzoek uit. Het onderzoek is gekoppeld aan schoolontwikkeling en innovatie en heeft als doel de kwaliteit van het handelen van leerkrachten te verbeteren.

- Wij benaderen iedereen 'talentvol' (nieuwsgierige en onderzoekende grondhouding)

Een academische basisschool wil bij uitstek een lerende organisatie zijn. Iedereen leert er met, door en van elkaar: studenten van alle opleidingsjaren, leerkrachten, directie, opleidingsdocenten en onderzoekers van het GION/RUG.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| ★ | De leraren signaleren en registreren talenten bij hun (meerbegaafde)leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i> |

| Actiepunt | Prioriteit |
|---|------------|
| 7. Op het kindcentrum worden de principes van talentenkracht gehanteerd door professionals en stagiaires. | gemiddeld |
| 6. Op het kindcentrum wordt samengewerkt met experts (zorg, gemeente, partners (na)schoolse activiteiten) | gemiddeld |
| 2. Op het kindcentrum staat positieve pedagogisch klimaat, talentontwikkeling en onderzoeken centraal | gemiddeld |

4.23 Passend onderwijs

De wet op passend onderwijs is ingevoerd op 1 augustus 2014. Passend onderwijs betekent dat de school zich aan de leerling aanpast en niet andersom. De bedoeling van deze wet is dat meer kinderen naar een gewone school gaan en dat minder kinderen naar het speciaal onderwijs hoeven. Elke school waar een kind door ouders wordt aangemeld, moet zorgen voor een goede schoolopvang. En elke school moet een School Ondersteuningsprofiel (SOP) hebben.

In het SOP staat precies welke ondersteuning een school kan bieden. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage 2) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) |
| 2. | Onze school biedt basisondersteuning |
| 3. | Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden |
| 4. | De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel |
| 5. | De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4) | 3,89 |

4.24 Opbrengstgericht werken

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal kleuters met een verlengde schoolperiode, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1) | 3,5 |

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een goed verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de centrale eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Volgen van de ontwikkeling bij kleuters

Met gevalideerde (en gestandaardiseerde) observatie-instrumenten volgt de leerkracht de ontwikkeling van kleuters. Maar ook aan de hand van gesprekjes of spelletjes kan de leerkracht nagaan hoe kleuters er voor staan. De verzamelde informatie kan in het leerlingvolgsysteem worden gezet, zonder dat de kleuter daarvoor zelf een toets hoeft te maken. Op basis van de gegevens kan de leerkracht bijvoorbeeld besluiten of een kleuter wat extra hulp nodig heeft of wanneer een kleuter naar groep 3 kan.

Resultaatafspraken vve

Deze maatregel kan gevolgen hebben voor de resultaatafspraken die scholen maken over vve. Oberon is bezig met een brochure om scholen te ondersteunen bij het kiezen van de juiste instrumenten hiervoor. Gevalideerde observatie-instrumenten kunnen ook hierbij bruikbaar zijn om deze resultaten in beeld te brengen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | De resultaten worden aangevuld met 'bewijzen' van de brede ontwikkeling in het portfolio. |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6) | 4 |

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Daarnaast gebruiken wij de jaarlijkse rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Hierin staan de prestaties van onze leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen onze school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid en aanbod met betrekking tot advisering VO, indien nodig, bij.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3) | 3 |

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Er wordt stichtingsbreed strategisch personeelsbeleid vastgesteld in 2019-2020. Dit wordt gedaan aan de hand van strategisch personeels planning (SPP). Aan de hand van deze uitkomsten stellen we ons beleid vast betreft personeelsbeleid. De bedoelde ontwikkeling van de medewerkers is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten zijn vastgelegd in de wet BIO (wet op de beroepen in het onderwijs) en bestaan uit de volgende 7 competenties:

1. Interpersoonlijk competent Een leraar moet ervoor zorgen dat er in zijn groep een prettig leef- en werkklimaat heerst. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar interpersoonlijk competent zijn.
2. Pedagogisch competent Een leraar moet de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen bevorderen. Hij moet hen helpen een zelfstandig en verantwoordelijk persoon te worden. Daarvoor moet de leraar pedagogisch competent zijn.
3. Vakinhoudelijk en didactisch competent Een leraar moet de kinderen helpen zich de culturele bagage eigen te maken die is samengevat in de kerndoelen voor het onderwijs en die elke deelnemer aan de samenleving nodig heeft om volwaardig te kunnen functioneren. Daarvoor moet de leraar vakinhoudelijk en didactisch competent zijn.
4. Organisatorisch competent Een leraar draagt zorg voor alle aspecten van klassenmanagement ten behoeve van zijn groep. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar organisatorisch competent zijn.
5. Competent in het samenwerken met collega's Een leraar moet ervoor zorgen dat zijn werk en dat van zijn collega's op school goed op elkaar zijn afgestemd. Hij moet ook bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie. Daarvoor moet de leraar competent zijn in het samenwerken in een team.
6. Competent in samenwerken met de omgeving Een leraar moet contacten onderhouden met de ouders of verzorgers van de kinderen. Hij moet er ook voor zorgen dat zijn professionele handelen en dat van anderen buiten de school goed op elkaar zijn afgestemd. Daarvoor moet de leraar competent zijn in het samenwerken met de omgeving van de school.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling De leraar moet zich voortdurend verder ontwikkelen en professionaliseren. Om die verantwoordelijkheid waar te kunnen maken moet de leraar competent zijn in reflectie en ontwikkeling. De vastgestelde criteria bij de zeven competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument WMK (Werken Met Kwaliteit). Hierdoor hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. WMK gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar vormt ook een rol bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| 6. Op ons kindcentrum werken we samen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers. | gemiddeld |
| 1. Op het kindcentrum wordt samengewerkt met combifunctionarissen. | gemiddeld |
| Kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van medewerkers | hoog |

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. De kijkwijzer vanuit WMK geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de clusterdirecteur en de schoolcoördinator van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen mensen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes |
| 2. | De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school |
| 3. | De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze |
| 4. | De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate |
| 5. | De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden |
| 6. | De schoolleiding heeft voldoende delegerend vermogen |
| 7. | De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze |
| 8. | De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat |

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Typerend voor onze school is, dat we leren met en van elkaar.

Leraren kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren kunnen ingeschreven staan in het lerarenregister.

We borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast geven we gestalte aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe collega's vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van Pabo's en MBO's de gelegenheid om ervaring op te doen en zeker tijdens de LIO stage als volledig lid mee te doen in de organisatie. Jaarlijks worden stagiaires van de Hanze Hogeschool geplaatst. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

In navolging van de strategische personeelsplanning 2018-2019 is de directie van de Driesprong kartrekken van het project: "(Lio)stagiaires voelen zich thuis op onze scholen". Met als doel om stagiaires te binden aan de organisatie.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--------------------------------------|------------|
| Betaalde LIO stagiaires | hoog |
| (LIO)stagiaires op elke SOOOG school | hoog |

5.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met het team en iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over

de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Vanaf augustus 2019 werken we met een werkverdelingsplan conform de CAO waarin alle bovenstaande afspraken worden vastgelegd.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De werkdruk is acceptabel | hoog |
| Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken | gemiddeld |
| Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school | hoog |

5.7 Klassenbezoek

De directie en intern begeleider leggen jaarlijks klassenbezoeken af conform een opgesteld rooster. Daarbij gebruiken we het instrument WMK. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt. Daarnaast wordt bekeken op welke manier de leraar uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het

klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken.

5.8 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De inhoud van het POP is gebaseerd op het functionerings- of beoordelingsgesprek. De voortgang komt in ieder geval weer aan de orde bij het functioneringsgesprek. Maar kan ook tussentijds reden zijn om binnen het professionele team met elkaar te bespreken. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

5.9 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossiers zijn beschikbaar in Het bekwaamheidsdossier is een levend document doordat er veelvuldig mee gewerkt kan worden en door het te gebruiken bij het personeelsbeleid. In dit dossier bevinden zich:

Afschriften van diploma's en certificaten

De kijkwijzer.

De persoonlijke ontwikkelplannen

De gespreksverslagen (FG)

De gespreksverslagen (BG)

5.10 Functioneringsgesprekken

De schoolcoördinator voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. Het op stichtingsniveau vastgestelde document "Gesprekkencyclus" vormt hierin de leidraad. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar.

Voor het functionerings- en het beoordelingsgesprek wordt een standaardformulier van SOOOG gebruikt (opgenomen in het document "Gesprekkencyclus"). Na bespreking en analyse worden er verbeterpunten/afspraken gemaakt. Beide gesprekken worden zowel door de medewerker als de directie (schoolcoördinator) voorbereid op de daarvoor bestemde formulieren. Een ondertekend exemplaar wordt toegevoegd aan het personeelsdossier van de leerkracht en kan door de leerkracht worden opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

5.11 Beoordelingsgesprekken

De directie voert één keer per drie jaar een beoordelingsgesprek met alle medewerkers. Het opstichtingsniveau vastgestelde document "Gesprekkencyclus" vormt hierin de leidraad. Het beoordelingsgesprek wordt gevoerd met de directeur. Bij de periodieke beoordeling horen personeelsleden niet onverwacht negatieve boodschappen, want de CAO PO geeft aan dat voorafgaand aan een beoordelingsgesprek functioneringsgesprekken hebben plaatsgevonden. Daarin geeft de directeur zo nodig aan waar aan gewerkt moet worden. In het jaar waarin een beoordelingsgesprek plaatsvindt, wordt geen functioneringsgesprek gepland, tenzij hierom wordt gevraagd door het personeelslid of de clusterdirecteur dit zinvol acht. Het doel van een beoordelingsgesprek is het toetsen van de resultaten van de gemaakte afspraken. Dit leidt tot het uitspreken van een beoordeling. De clusterdirecteur waardeert, stimuleert en geeft ontwikkelpunten aan. Een beoordelingsgesprek is een eenzijdig gesprek. De leidinggevende stelt vast of de doelen zijn bereikt en in welke mate. De beoordeling hiervan wordt vastgelegd en besproken met de

medewerker. Voor het beoordelingsgesprek wordt een standaardformulier van SOOOG gebruikt (opgenomen in het document "Gesprekkencyclus"). Na bespreking en analyse worden er verbeterpunten/afspraken gemaakt. Een ondertekend exemplaar wordt toegevoegd aan het personeelsdossier van de leerkracht en wordt door de leerkracht opgenomen in het bekwaamheidsdossier.

5.12 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij het werkverdelingsplan. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing gebruik maken van de SOOOG Academie. Hierin is een breed aanbod opgenomen van diverse cursussen, workshops, opleidingen, lezingen en teamscholingen. Scholing dient bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan gebracht te worden. Naast de persoonlijke scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij een teamscholing is iedereen van het team aanwezig.

Doel van De Driesprong

- teamscholing afstemmen op thema's Academische Opleidingsschool;
- scholing afstemmen op de speerpunten uit het schoolplan;
- individuele voorkeur;

Duurzame inzetbaarheidsuren kunnen maximaal 3 jaar, in overleg met de directie en personeelszaken, opgespaard worden om tijdens het gebruikmaken van de lerarenbeurs in te zetten voor studieverlof.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen:

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Op de SOOOG scholen worden kinderen niet met een standaard norm vergeleken, maar met zichzelf. Wij willen uit kinderen halen wat er in zit. Op de scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen draait alles om het kind. Elk kind moet zich in een veilige, uitdagende omgeving zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat is de kerntaak van iedere school binnen SOOOG. Op onze 21 basisscholen, 1 nevenvestiging, een afdeling eerste opvang anderstaligen, 1 school voor speciaal basisonderwijs en 1 (V)SO-school (speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerenden), werken ongeveer 300 medewerkers die onderwijs verzorgen voor ongeveer 3000 leerlingen in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde.

SWS De Driesprong valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. SOOOG is het bevoegd gezag van het openbaar en speciaal basisonderwijs en de school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de gemeente Oldambt, Pekela en Westerwolde. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht verantwoordelijk voor het openbaar basisonderwijs .

Het College van Bestuur bestaat uit:

J.H. (Jaap) Hansen (voorzitter)

T. (Ted) Hulst (lid)

Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor alle scholen van SOOOG en voor de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering. Het CvB vindt samenwerking, professionalisering en vernieuwing heel belangrijk.

Om

onderwijs van hoge kwaliteit te krijgen en te houden is het heel belangrijk te investeren in de mensen binnen de organisatie, want enthousiaste, goed gemotiveerde en geschoolde leerkrachten zijn de basis en voorwaarde voor goed onderwijs. De Raad van Toezicht bestaat uit:

Dhr. J.H. (Jan) de Wit – voorzitter

Dhr. J.G. (Hans) de Kimpe – vice voorzitter

Mr. G.W. (Govert) Brouwer – lid

Dhr. P. (Pim) Flinterman – lid

De Raad van Toezicht (RvT) controleert, onafhankelijk, of het College van Bestuur (CvB) goed functioneert. De RvT gebruikt daarvoor de code Goed Bestuur, waar SOOOG naar werkt. De leden van de RvT voelen zich verbonden met het openbaar onderwijs in Oost-Groningen. Ze vinden de kwaliteit van het onderwijs belangrijk en zetten zich hiervoor in. De eigen kennis en inzichten van de leden zijn bovendien heel waardevol voor onze stichting. De RvT hoeft geen rekening te houden met belangen binnen of buiten SOOOG. Ze controleert de resultaten van het beleid en ze controleert of bij het maken en uitvoeren van dat beleid goed rekening is gehouden met verschillende belangen, risico's en andere belangrijke zaken.

6.2 Groeperingsvormen

De school gaat nu uit van een leerstofjaarklassensysteem met combinatieklassen. De indeling van klassen vindt plaats op leerlingaantallen en moet passen binnen de formatie op basis van het leerlingenaantal op 1 oktober van het vorige schooljaar.

Op het IKC wordt in units/domeinen gewerkt. De rijke leeromgeving wordt gebruikt voor het spelen, leren en ontwikkelen aan de hand van thema's waarin alle vakgebieden in samenhang aangeboden worden. En een apart domein voor rekenen-wiskunde. De organisatie, indeling van de rijke leeromgeving heeft gevolgen voor de groeperingsvormen en het klassenverband zoals we die nu kennen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|-------------------------------|------------|
| Groeperingsvorming in het IKC | hoog |

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze schoolontwikkeling gaat richting unit onderwijs. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog:

we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij maken gebruik van ouderpanels om tevredenheidspeilingen te evalueren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2) | 4 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| 1. Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel. | gemiddeld |
| 3. Op het kindcentrum spelen, leren en ontwikkelen we in units (organisatie, verantwoordelijkheden, inrichting) staat centraal | gemiddeld |

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in een aparte notitiecategorie in Parnassys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie De veiligheidscoördinator analyseert jaarlijks de incidenten en ongevallen.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht, Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de schoolcoördinator en de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt over een protocol: ouders ontvangen een telefoontje of e-mail).

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Op de Driesprong:

- worden kinderen betrokken bij de dagelijkse gang van zaken op school, hun mening wordt gewaardeerd;
- Zijn kinderen verantwoordelijk voor hun eigen gedrag en worden geïnformeerd en gestimuleerd om te leven in prettige klassen/school klimaat. Waarom en hoe kun je aan dit prettige klimaat bijdragen?
- bieden we structuur aan het scheppen van een sociaal veilig klimaat en vertrouwen dan waar het kan aan leerlingen toe om problemen te onderzoeken en op te lossen;
- zien we de kernwaarden met betrekking tot de sociale opbrengsten op de volgende manieren

- Betrokkenheid door meedenken
- Vertrouwen door loslaten
- Verantwoordelijkheid reflectie

De veiligheid wordt op De Driesprong op de volgende manieren gemonitord:

In de groepen 1 t/m 8 worden de vragenlijsten van ZIEN twee keer per jaar ingevuld en geanalyseerd.

4x per jaar worden er in alle groepen groepsvergaderingen gehouden samen met de leerkracht en de sociale veiligheidscoördinator. Hier wordt de veiligheidsbeleving en het pestgedrag besproken.

Formulier incidentenregistratie en formulier ongevallen registratie in Parnassys.

Formulier mediation gesprekken voor het maken van het gespreksverslag. Ook voorbeelden voor de structuur van de gesprekken, en een overzicht van kinderen waarbij mediation door andere kinderen niet werkt.

De ouders en de leerkrachten worden 1 x per twee jaar bevroegd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenafspraken (w.o. buitenspeelregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze afspraken worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt over diverse methodes voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt ook over een veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De school beschikt over 1 BHV'er.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1) | 4 |

6.5 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse en naschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is op dit moment m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

De wijkagent

Centrum voor jeugd en gezin

Veilig thuis

Schoolmatschappelijk werk

Schoolarts , schoolverpleegkundige

KIWI

Voortgezet onderwijs

De Driesprong staat ook in relatie met de omgeving. Er zijn actieve contacten met de dorpsraad Vriescheloo en de vrijwilligers uit de dorpschooltuin. Het dorp en de school maken gezamenlijk gebruik van het bostheater/buitenlokaal. Groepen mensen ontmoeten de kinderen van de Driesprong en voeren gezamenlijke activiteiten uit. Bijvoorbeeld samen zingen, muziek maken, toneel spelen. Er zijn ook contacten met de dorpsraad van Veelerveen. Het dorp waar de basisschool stond voordat we in 2012 fuseerden. (samenwerkingschool ontstaan door de fusie tussen obs De Zuidvenne Veelerveen, cbs De Bron Vriescheloo, obs 't Vrieske Honk Vriescheloo)

Sinds schooljaar 2017 -2018 is SOOOG de samenwerking gaan opzoeken met KIWI (Kinderopvang Winschoten). Waarbij in februari 2018 een intentieovereenkomst is getekend tot samenwerking. De ambities van SOOOG in

samenwerking met KIWI zijn om toe te werken naar een gezamenlijk toekomst met daarin één organisatie van onderwijs en opvang. Er wordt verwacht dat er samen gezorgd kan worden voor een gezamenlijk kwalitatief hoog aanbod van onderwijs, zorg en opvang. De peuteropvang KIWI waar De Driesprong samen mee werkt was voorheen een peuterspeelzaal en viel onder stichting peuterspeelzaalwerk Winschoten. Sinds 1 januari 2019 is dit dus in bezit van KIWI Sinds 1 januari 2019 is de bovengenoemde intentieverklaring van kracht tussen de gemeente (Westerwolde, SOOOG en KIWI) wat zorgt voor een positieve versterking van de samenwerking tussen De Driesprong

(onderwijs) en KIWI (peuters en buitenschoolse opvang)

Op dit moment zijn de domeinen onderwijs, opvang en zorg van elkaar gescheiden. De samenwerking tussen de domeinen wordt op dit moment aangestuurd door verschillende leidinggevenden van de bovengenoemde instanties.

Dit schooljaar is er in het kader van de opleiding Leidinggevende IKC door de schoolcoördinator een ondernemersplan geschreven om te komen tot een IKC in Vriecheloo. Onder leiding van een procesbegeleidster zijn er stappen gezet om te komen tot een klein kindcentrum met een bso en opvang van peuters 2-4 jaar. Onder leiding van een leidinggevende en onder de verantwoordelijkheid van een organisatie.

In een IKC werkt een team van verschillende professionals samen aan de ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. De grenzen tussen onderwijs en opvang, tussen spelen en leren zijn verdwenen. Een IKC biedt een totaalpakket op gebied van educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd. Op De Driesprong blijkt het professioneel samenwerken binnen een team, de veranderingsbereidheid, eigennaarschap en verantwoording nemen binnen de bestaande cultuur en mentale modellen in de praktijk goed te realiseren. De leerkrachten, peuterleidsters en pedagogisch medewerker/onderwijsassistent hebben samen het pedagogisch fundament van het kindcentrum besproken.

De onderlinge samenwerking

binnen een organisatie kan gecategoriseerd worden in:

- Back tot back; we kennen elkaar maar werken niet samen.
- Face tot face; we kennen elkaar en stemmen af als het nodig is rond de kinderen
- Hand in hand; we hebben afspraken gemaakt over het pedagogische klimaat
- Body tot body; we werken samen in een volledig geïntegreerd team.

De onderlinge samenwerking binnen het huidige team van De Driesprong en de peuterleidsters van KIWI is op dit moment hand to hand. Met de intentie om zo snel mogelijk onder een dak samen te werken.

Het pedagogisch fundament is al gemaakt, maar komt in de aankomende periode tot uitvoering.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren |
| 2. | De school werkt samen met voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren |
| 3. | De school werkt samen met uitstroomscholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren |
| 4. | De school werkt samen met ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6) | 4 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Pedagogisch fundament | hoog |
| Bso starten | hoog |
| Peuters uit Veelerveen naar kindcentrum in Vriescheloo | gemiddeld |
| De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) | gemiddeld |

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| Op het kindcentrum werken wij samen met ouders | gemiddeld |
| Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel | gemiddeld |

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig

hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage 3) |
| 2. | We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren |
| 3. | We controleren of onze adviezen effectief zijn |

6.8 Privacybeleid

Als stichting werken wij met privacygevoelige informatie. Hiervoor hebben we een privacyreglement opgesteld. Het is belangrijk dat je als medewerker van SOOOG weet hoe je op een zorgvuldige manier met persoonsgegevens omgaat.

Omdat wij binnen onze stichting met privacygevoelige informatie werken moeten we daar volgens de Wet bescherming persoonsgegevens op papier afspraken over vastleggen. Dit hebben we gedaan in ons Privacyreglement.

Voor medewerker geldt:

Dat persoonsgegevens alleen gebruikt mogen worden in onze beveiligde Cloudomgeving;

Dat computers niet onbeheerd mogen worden achtergelaten;

Er mogen géén externe datadragers worden gebruikt met persoonsgegevens.

Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkerovereenkomst te tekenen waarin je verklaart dat je op de hoogte bent van de Wet bescherming

persoonsgegevens en van de verplichtingen rondom beveiliging en andere aspecten die daarbij horen.

Alle SOOOG medewerkers krijgen een werkmailadres van SOOOG. Via dit mailadres kun je gebruikmaken van de Office 365 omgeving van SOOOG. In deze omgeving vind je onder meer teamsites, de schooljaaragenda, maar ook de SOOOG bibliotheek.

Voor vaste medewerkers en payrollmedewerkers is het mogelijk om een laptop/tablet in bruikleen te krijgen. Loonstroken, jaaropgaven en akten van aanstelling en ontslag worden in YouForce in het digitale personeelsdossier gezet.
Het p

6.9 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelgroep in de buurt de buurt van onze school. Onze ambitie is om te starten met een een peuterspeelgroep in het kindcentrum.

Het doel van deze samenwerking is om te ontschotten, overleg te hebben over het onderwijsaanbod en doorgaande (leer)lijnen te ontwikkelen en te realiseren. Ultiem doel hierbij is om ervoor te zorgen dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Het delen van kennis en expertise is hierin essentieel.

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school heeft een continurooster van 8:15-14:55 uur.

Het is ons streven om een bso te realiseren samen met KIWI en uit te breiden met peuteropvang en voorschoolse opvang. Van 7:00-19:00 uur

We onderhouden contact met een gemeentefunctionaris die mee kan denken over de voorzieningen voor opvang in Vriescheloo

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| ★ | Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |
| ★ | Op onze school is naschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |
| ★ | Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i> |

6.11 Veiligheid verkeerssituatie

Op De Driesprong kunnen wij gebruik maken van vier parkeerplaatsen. Hierdoor kampen wij al jaren met parkeerproblemen en een gevaarlijke situatie aan de Dorpsstraat bij het in- en uitgaan van de school voor onze kinderen. De buiteninrichting van het schoolgebouw voldoet niet en brengt gevaren met zich mee. Omdat de basis van de weginrichting onveilig is, kunnen wij niet van kinderen en vrijwilligers vragen om mede verantwoordelijk te zijn voor het veilig oversteken van kinderen. Er valt niet te handhaven en klaaroveren. Het is elke dag de grote vraag of iedereen veilig van en naar school kan komen.

Wij blijven van mening dat een veilige basisverkeerssituatie de verantwoordelijkheid is van de gemeente. In 2016 zou het probleem al opgelost worden met een zogenoemde kiss and ride. Dit plan kwam vanuit de gemeenschap. De tekeningen lagen op het gemeentehuis en uiteindelijk bleef het steken op de financiën. In 2018-2019 is er wederom een werkgroep samengesteld waar politie, brandweer, school en een medewerker van de gemeente deel aan namen om vanuit de gemeenschap te werken aan oplossingen. Er is een concept plan inclusief tekening van een parkeerplaats achter de school gemaakt. De gemeente heeft dit plan in autocat uitgewerkt.

Er zijn gesprekken tussen de gemeente en SOOOG met betrekking tot de financiering voor de uitvoering van het plan.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| natuurlijke parkeerplaats achter de school | hoog |

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het College van Bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het College van Bestuur zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Dyade. Twee keer per jaar wordt er een managementrapportage geschreven. De directie van de school is in eerste lijn verantwoordelijk voor de financiën. De directie heeft inzicht in de uitgaven (middels het BVO) en zorgt ervoor dat hij/zij binnen de kaders van de begroting blijft.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het bestuurskantoor wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de bestemmingsbox besteedt zijn aan welke thema's (opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap). Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor schoolmaatschappelijk werk, de schakelklas, stimuleren van de ouderbetrokkenheid, cultuureducatie en het opleiden van overblijftouders. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s). Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor het eerste kind is € 32,50 en € 50,- voor twee kinderen en 67,50 voor drie kinderen uit het gezin per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd en een bijdrage gedaan aan de jaarlijkse thema's (zie schoolgids). Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De ouderraad heeft een eigen rekening.

7.4 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van ons beleid t.a.v. sponsoring zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.

Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks (voorafgaande aan het kalenderjaar) op voorstel van het College van Bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het College van Bestuur en de (cluster)directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen en dit in goed overleg gaat met het College van Bestuur. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden. De directie stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directie verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van de financiële middelen met betrekking tot basis-formatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeels-formatieplan wordt besproken met de MR (in

samenspraak met de afdeling P&O). Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg |
| 2. | Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan) |
| 3. | Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden. |
| 4. | Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren |
| 5. | Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) |
| 6. | Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn . |
| 7. | Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) |
| 8. | Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1) | 3,88 |

8.2 Kwaliteitscultuur

Op De Driesprong geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|--|
| 1. | Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering. |
| 2. | De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update). |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) | 3,7 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| 5. Op het kindcentrum wordt samengewerkt met ouders (ouderbetrokkenheid 3.0) | gemiddeld |

8.3 Verantwoording en dialoog

Op De Driesprong betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

| Kwaliteitsindicatoren | |
|-----------------------|---|
| 1. | Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op |
| 2. | Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op |
| 3. | Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) |
| 4. | Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling) |

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3) | 4 |
| Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) | 3,85 |

8.4 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor leraren (WMK) is afgenomen in de periode van 29 oktober 2018 tot 16 november 2018.

Aantal deelgenomen respondenten is 6. Aantal afgerond is 6. Dit is een responspercentage van 100%.

De medewerkers zijn ruïnvoldoende tevreden over de school. Gemiddelde score onder de medewerkers is een 3,28. De verbeterpunten uit de matige score van integraal personeelsbeleid is opgenomen in de acties van het schoolplan.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|--|-----------|
| Personeelstevredenheid - Kwaliteitszorg | 3,13 |
| Personeelstevredenheid - Leerstofaanbod | 3,26 |
| Personeelstevredenheid - Leertijd | 3,19 |
| Personeelstevredenheid - Pedagogisch Handelen | 3,57 |
| Personeelstevredenheid - Didactisch Handelen | 3,5 |
| Personeelstevredenheid - Afstemming | 3,4 |
| Personeelstevredenheid - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,67 |
| Personeelstevredenheid - Schoolklimaat | 3,31 |
| Personeelstevredenheid - Ondersteuning leerlingen | 3,09 |
| Personeelstevredenheid - Opbrengsten | 3 |
| Personeelstevredenheid - Integraal Personeelsbeleid | 2,98 |
| Personeelstevredenheid - Sociale veiligheid | 3,57 |
| Personeelstevredenheid - Incidenten | 3,92 |
| Personeelstevredenheid - Integraal Personeelsbeleid | 2,98 |

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| De werkdruk is acceptabel | hoog |
| Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken | hoog |
| Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school | hoog |

8.5 Vragenlijst Leerlingen

De Vragenlijst bovenbouw 1 is afgenomen in de periode van 29 oktober 2018 tot 16 november 2018

De Driesprong scoort als school (groep bovenbouw) een 3,66. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 69%: 11 van de 16 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

De vragenlijst bovenbouw 2 scoort als school een 3,53. Daarmee scoort de school goed. De respons op de Vragenlijst was 57%: 8 van de 14 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst is afgenomen in de periode van 29 oktober 2018 tot 16 november 2018

en door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit. De leerlingen hebben de tevredenheidsvragen kunnen scoren van 1-4. De schoolnorm is 3. Op alle vragen is de score hoger dan 3. Het rapportcijfer dat de kinderen de schoolgevens is 8,3 binnen de range 1-10. De scores zijn allemaal ruim voldoende.

Beoordeling

| Omschrijving | Resultaat |
|---|-----------|
| Leerlingtevredenheid - Kwaliteit | 3,71 |
| Leerlingtevredenheid - Schoolklimaat | 3,67 |
| Leerlingtevredenheid - Veiligheid | 3,45 |
| Leerlingtevredenheid - Welbevinden | 3,48 |
| Leerlingtevredenheid - Pedagogisch handelen | 3,73 |
| Leerlingtevredenheid - Lesgeven | 3,82 |
| Leerlingtevredenheid - Ondersteuning leerlingen | 3,68 |
| Leerlingtevredenheid - Informatie | 3,68 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Kwaliteit | 3,38 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Schoolklimaat | 3,44 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Veiligheid | 3,27 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Welbevinden | 3,31 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Pedagogisch handelen | 3,69 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Lesgeven | 3,81 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Ondersteuning leerlingen | 3,75 |
| Leerlingtevredenheid groep bovenbouw 2 - Informatie | 3,56 |

8.6 Vragenlijst Ouders

Voor de afgelopen jaren is er een analyse gemaakt van de oudertevredenheidspeiling.

De Driesprong scoort als school een 3,53. Daarmee scoort de school goed. 40% van de respondenten (gezinnen) heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is voldoende. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

De ouders hebben de tevredenheidsvragen kunnen scoren van 1-4. De schoolnorm is 3. Op alle vragen is de score hoger dan 3. De scores zijn allemaal ruim voldoende.
(Zie bijlage 4)

Bijlagen

1. Bijlage 4 OTP meerjaren analyse

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Nieuw strategisch beleid 'Ruimte voor Morgen'

In het najaar van 2018 is in gesprekken met medezeggenschap, teams en management, en Raad van Toezicht, gekeken naar maatschappelijke en regionale ontwikkelingen en wensen vanuit de samenleving, een nieuw concept strategisch beleidsplan geschreven met als titel 'Ruimte voor morgen'. Morgen veranderen, begint vandaag en als stip op de horizon is gekozen voor 2025.

Onze corebusiness is onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden, waarmee we uit kinderen halen wat erin zit. Ons strategisch beleid is uitgangspunt voor onze (nieuwe) schoolplannen.

Het nieuwe strategisch beleid richt zich op vijf focuspunten te weten:

- Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij;
- Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden;
- Een professionele leercultuur;
- Eén specialistisch (integraal) kindcentrum voor de regio (de doelen behorende bij dit focuspunt worden op stichtingsniveau uitgewerkt en komen niet terug in dit schoolplan)
- Het expertisecentrum als centrum voor ontwikkeling van het onderwijs, de ondersteuning en de kwaliteit. (de doelen behorende bij dit focuspunt worden op stichtingsniveau uitgewerkt en komen niet terug in dit schoolplan)

We willen dit met elkaar bereiken door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken. We blijven onderwijskundig en financieel gezond en dat biedt voldoende perspectief voor kwalitatieve groei! Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. We hebben vertrouwen in de toekomst. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij bieden leerlingen het onderwijs waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen en daarin investeren. Onze eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst.

Onze focuspunten

1.1.1. Focuspunt 1

Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.

Onze school is een SOOOG-school.

Wij vinden dat we samen meer bereiken dan alleen. Onze leidinggevenden spelen hierbij een cruciale rol. Zij zijn voorbeeld en brug tussen school en de organisatie en onze ambassadeurs.

De school maakt duidelijk hoe de eigen identiteit eruitziet en hoe de ouders betrokken zijn/worden bij de inrichting van het onderwijs en beschrijft daarom:

- Hoe de ouderbetrokkenheid actueel blijft en wordt vertaald in jaarlijks terugkerende activiteiten voor en met leerlingen en/of ouders.
- Hoe de sociale veiligheid en sociale vaardigheid worden vergroot en actueel worden gehouden.

– Hoe de school zodanig laagdrempelig is dat kinderen en ouders maximaal kunnen deelnemen.

Doel

Uiterlijk 1 augustus 2020:

- Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.

- Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.

Doel

De school evalueert haar onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs, met als opdracht deze zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. De school heeft in het schooljaar 2020-2021 haar evaluatie met team en ouders, en de herijking van haar onderwijsconcept met bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs dat het beste past in haar dorp of wijk, gereed. Hierbij geeft de school aan welke instrumenten en/of aanpassingen daarvoor nodig zijn, ook als een nieuw of aangepast concept desinvesteringen tot gevolg heeft. In het daaropvolgende schooljaar stelt de school een plan van aanpak met begroting op. Na instemming en goedkeuring volgt de implementatie ervan.

1.1.2. Focuspunt 2

Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.

Doel

Alle scholen hebben in overleg met personeel, ouders, cultuur en welzijnsorganisaties uiterlijk in het schooljaar 2019-2020 een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) op schoolniveau gereed, met daarin opgenomen een stappen-, of uitvoeringsplan en een tijdpad. In het plan staat beschreven op welke wijze de school één pedagogische visie, de doorgaande lijn en samenwerking tussen opvang en onderwijs – bij voorkeur als IKC met de eigen aan SOOOG gelieerde opvangstichting – vorm gaat geven. Na goedkeuring door het bestuur wordt het plan geïmplementeerd.

Doel

Het management van onze scholen heeft – mede ter ondersteuning en realisering van een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) – uiterlijk 2019-2020 de opleiding leidinggevende IKC gevolgd. Alle scholen volgen overeenkomstig het te ontwikkelen beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' op team- en/of individueel niveau een scholingsprogramma.

Doel

Scholen die zich kunnen ontwikkelen tot IKC of invulling kunnen geven aan andere vormen van samenwerking, worden gestimuleerd en geënthousiasmeerd het experiment aan te gaan dat moet leiden tot een nieuwe (school)organisatie met nieuwe kaders en nieuw beleid.

1.1.3. Focuspunt 3

Een professionele leercultuur.

Doel

Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.

Doel

Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.

Doel

Wij bieden de lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten. Wij bieden aankomende leerkrachten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een lio-stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als leerkracht met uitzicht op vast dienstverband. Binnen drie jaar ontwikkelt deze startende leraar zich tot een basis bekwame leraar. Daarna ontwikkelt de basis bekwame leraar zich binnen vier jaar tot een vakbekwame leraar.

Doel

Uiterlijk eind 2019 hebben de schoolcoördinatoren de kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van hun medewerkers in kaart gebracht en is op bestuursniveau een overzicht beschikbaar van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau.

Doel

Alle leerkrachten zijn vakbekwaam en breed en flexibel inzetbaar. Ons mobiliteitsbeleid is erop gericht dat leerkrachten gemakkelijk kunnen switchen indien hun kwaliteiten op een andere school beter tot hun recht komen of nodig zijn om het onderwijsproces opnieuw in te richten.

Doel

Al onze schoolleiders zijn zodanig toegerust dat ze:

- De ontwikkelbehoefte op school monitoren en stimuleren en in de groepen kijken.
- Zorgen voor afstemming van de ontwikkelbehoefte op de visie en koers van de school.
- Besluiten kunnen vertalen naar individuele en collectieve professionalisering.
- Momenten creëren waarop kennis overgedragen wordt.
- Een open sfeer creëren waarbinnen ruimte is om elkaar te helpen en om fouten te maken.

10 Actiepunten 2019-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepunt | Prioriteit |
|--|--|------------|
| Streefbeeld | <p>Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer- en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen- en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Op ons kindcentrum werken we zo veel mogelijk inclusief • 2. Op ons kindcentrum werken we samen met als basis het pedagogisch fundament. • 3. Op ons kindcentrum starten we een buitenschoolse opvang • 4. Op ons kindcentrum starten we een peuterspeelgroep. • 5. Op ons kindcentrum werken we in units. • 6. Op ons kindcentrum werken we samen met leerkrachten en pedagogisch medewerkers. | gemiddeld |
| | <p>Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Op het kindcentrum wordt samengewerkt met combifunctionarissen. • 2. Op het kindcentrum worden kinderen gevolgd met leerlijnen. • 3. Op het kindcentrum zijn professionals coaches van kinderen. • 5. Op het kindcentrum wordt samengewerkt met ouders (ouderbetrokkenheid 3.0) • 7. Op het kindcentrum worden de principes van talentenkracht gehanteerd door professionals en stagiaires. • 4. Op het kindcentrum spelen, leren en ontwikkelen kinderen zich in een dynamische, rijke leeromgeving binnen en buiten de school • 6. Op het kindcentrum wordt samengewerkt met experts (zorg, gemeente, partners (na)schoolse activiteiten) | gemiddeld |
| | <p>Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel. • 2. Op het kindcentrum staat positieve pedagogisch klimaat, talentontwikkeling en onderzoeken centraal • 3. Op het kindcentrum spelen, leren en ontwikkelen we in units (organisatie, verantwoordelijkheden, inrichting) staat centraal • 4. Op het kindcentrum wordt in twee domeinen gewerkt (rekendomein en alles in 1 domein) | gemiddeld |
| De visies van de school | Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren. | hoog |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Beleidsplan opvang en onderwijs (O&O) | hoog |

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepunt | Prioriteit |
|--------------------------------------|--|------------|
| Bewegingsonderwijs | Het speelplein is ingericht zodat het uitdaagt tot bewegen | hoog |
| Integraal Personeelsbeleid | Kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van medewerkers | hoog |
| Beleid met betrekking tot stagiaires | Betaalde LIO stagiaires | hoog |
| | (LIO)stagiaires op elke SOOOG school | hoog |
| Taakbeleid | De werkdruk is acceptabel | hoog |
| | Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken | gemiddeld |
| | Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school | hoog |
| Groeperingsvormen | Groeperingsvorming in het IKC | hoog |
| Samenwerking | Pedagogisch fundament | hoog |
| | Bso starten | hoog |
| | Peuters uit Veelerveen naar kindcentrum in Vriescheloo | gemiddeld |
| | De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) | gemiddeld |
| Contacten met ouders | Op het kindcentrum werken wij samen met ouders | gemiddeld |
| | Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel | gemiddeld |
| Veiligheid verkeerssituatie | natuurlijke parkeerplaats achter de school | hoog |

11 Meerjarenplanning 2019-2020

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|--|--|
| Streefbeeld | Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpannen in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans. |
| | Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum. |
| | Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk. |
| De visies van de school | Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren. |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Beleidsplan opvang en onderwijs (O&O) |
| Integraal Personeelsbeleid | Kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van medewerkers |
| Beleid met betrekking tot stagiaires | Betaalde LIO stagiaires |
| | (LIO)stagiaires op elke SOOOG school |
| Taakbeleid | De werkdruk is acceptabel |
| | Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school |
| Groeperingsvormen | Groeperingsvorming in het IKC |
| Samenwerking | Pedagogisch fundament |
| | Bso starten |
| Contacten met ouders | Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|--|--|
| Streefbeeld | Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans. |
| | Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum. |
| | Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk. |
| De visies van de school | Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren. |
| Sociale en maatschappelijke ontwikkeling | Beleidsplan opvang en onderwijs (O&O) |
| Taakbeleid | De werkdruk is acceptabel |
| | Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken |
| | Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school |
| Groeperingsvormen | Groeperingsvorming in het IKC |
| Samenwerking | Pedagogisch fundament |
| | Peuters uit Veelerveen naar kindcentrum in Vriescheloo |
| | De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) |
| Contacten met ouders | Op het kindcentrum werken wij samen met ouders |
| | Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-------------------------|--|
| Streefbeeld | Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelplannen in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans. |
| | Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum. |
| | Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk. |
| De visies van de school | Beleidsplan eigenaarschap en verantwoordelijkheid kinderen voor het eigen leren. |
| Taakbeleid | De werkdruk is acceptabel |
| | Ik ben tevreden over de kwaliteit van de klassenbezoeken |
| | Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school |
| Samenwerking | Pedagogisch fundament |
| | Peuters uit Veelerveen naar kindcentrum in Vriescheloo |
| | De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school) |
| Contacten met ouders | Op het kindcentrum werken wij samen met ouders |
| | Op het kindcentrum werken wij met een ouderpanel |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel |
|-----------------------|--|
| Streefbeeld | Onze school heeft een eigen identiteit met ruimte voor verandering; wij sturen vanuit de behoefte van ouders, kinderen, omgeving en maatschappij. Gepersonaliseerd leren in een rijke, dynamische speel, leer-en ontwikkel omgeving met kindontwikkelpunten in een portfolio. Binnen-en buiten, actief en gefocust, moderne leermiddelen en met de handen en voeten in de grond: alles is in balans. |
| | Voor elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden. Kinderen, ouders, professionals en zorgverleners werken samen op basis van het pedagogisch fundament. De basis van het kindcentrum. |
| | Een professionele leercultuur. Iedere medewerker blijft zich jaarlijks professionaliseren op basis van persoonlijke, organisatorische of maatschappelijke ontwikkelingen. Binnen de organisatie weet men elkaar te vinden op een platform waarna we in wisselende samenstellingen, ervaringen delen, onderzoeken en experimenteren. Als academisch kindcentrum benaderen we iedereen talentvol. Kinderen, studenten en professionals doen onderzoek naar de verbetering van de praktijk. |
| Taakbeleid | De werkdruk is acceptabel |
| | Ik ben tevreden over de taakverdeling bij ons op school |

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10DT
Naam: Samenwerkingschool De Driesprong
Adres: Dorpsstraat 145-A
Postcode: 9699 PG
Plaats: VRIESCHELOO

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10DT
Naam: Samenwerkingschool De Driesprong
Adres: Dorpsstraat 145-A
Postcode: 9699 PG
Plaats: VRIESCHELOO

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
