



vertrouwen



verantwoordelijkheid



betrokkenheid



veiligheid

Pedagogisch fundament

Onderwijs en opvang

Sws de Driesprong en peuterspeelgroep t Hummelhofke

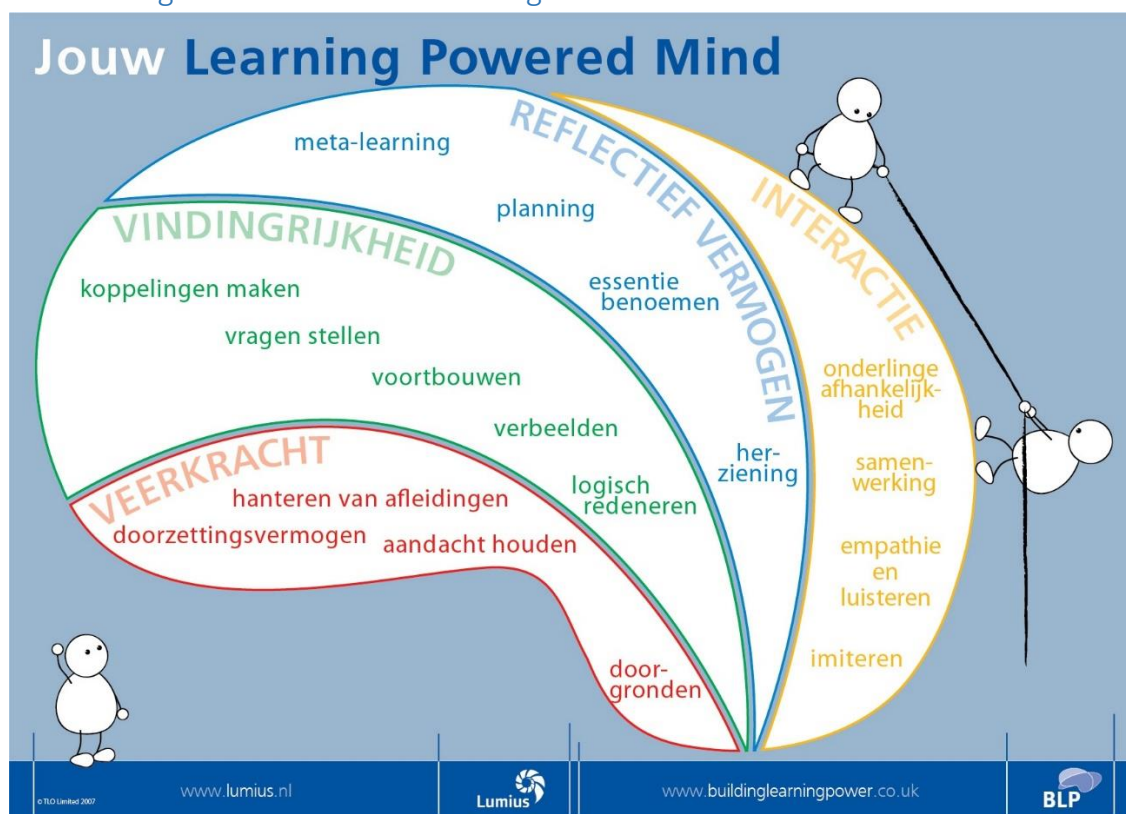
Gedeeld moreel kader

Wij willen vanuit de waarden, veiligheid, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en vertrouwen samenleven, naleven en uitdragen.

Gedeelde pedagogische opdracht

Vaardigheden voor een leven lang leren. Building learning power. **Fouten maken mag.** Growth mindset, Carol Dweck. Het geloof dat je kwaliteiten ontwikkeld kunnen worden, leidt tot een passie voor leren en is rechtstreeks van invloed op hoe je omgaat met uitdagingen, hindernissen, het leveren van inspanning, kritiek en succes van jezelf en anderen.

BLP Vaardigheden voor een leven lang leren.



Reflecteren op houding en gedrag

Talentgerichte benadering:

We herkennen nieuwsgierigheid, bieden structuur, sluiten aan bij kinderen en helpen hen verder.

Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en onderzoeken.

Reggio Emilia (2-4 jaar)

De pedagogiek Reggio Emilia gaat uit van wat de peuter is en kan en niet van wat de peuter nog niet is en kan.

KIWI 'Ik ben ik en dat is oké' PMW kijken en luisteren intensief naar de kinderen en bieden hen ervaringen, materialen en technieken, waardoor zij zich in al deze honderd talen kunnen uitdrukken. Zo ondersteunen zij de kinderen en **leren de kinderen de wereld om hen heen kennen, begrijpen en betekenis geven**. Door deze grondhouding, **voelt het kind zich gehoord en gezien: de beste manier om een kind het gevoel van veiligheid en vertrouwen te bieden**.

Gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen

- Aan de hand van thema's
- In een rijke en dynamische leeromgeving
- Met elkaar spelen en van elkaar leren
- Elkaar respecteren in een veilige omgeving
- Reflecteren op houding en gedrag

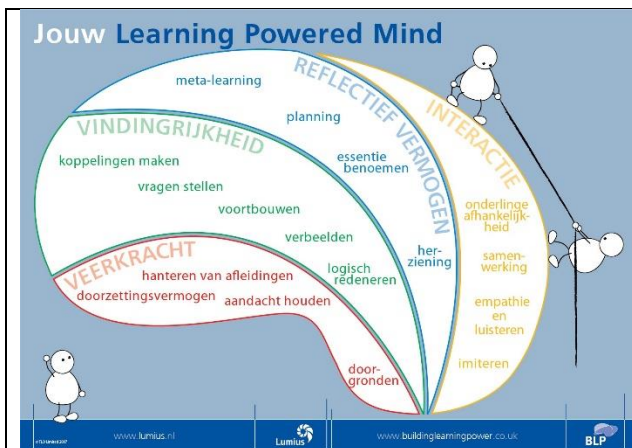
Alles in balans

- binnen-buiten;
- met je hoofd-met de handen in de grond;
- focus-bewegen;
- ken jezelf – ken de ander;
- Loslaten waar kan - helpen waar nodig.

Gepersonaliseerd leren.

Ontwikkeling vastleggen met foto's en film in een portfolio

<p>Het onderwijsaanbod van de Driesprong en de rol van leerkrachten, kinderen en ouders, is gestoeld op samenwerkend leren met vertrouwen en betrokkenheid.</p> <p>Het kind heeft een actieve rol vanuit de talentgerichte benadering (nieuwsgierig en onderzoekend).</p> <p>Het onderwijs wordt door de digitale middelen en de differentiatie binnen de methodes op maat aangeboden.</p> <p>In alle groepen wordt het onderwijs in thema's aangeboden.</p>	<p>De pedagogiek Reggio Emilia gaat uit van wat de peuter is en kan en niet van wat de peuter nog niet is en kan. We kiezen ervoor de peuter zelf van alles te laten ontdekken, op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. Op deze manier stimuleren we zijn zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Dit betekent bijvoorbeeld dat de peuter zelf aan kan geven of hij wil verven en dit zo zelfstandig mogelijk probeert te doen en dan ook verantwoordelijk is voor het opruimen na de activiteit (natuurlijk allemaal onder begeleiding en afhankelijk van de leeftijd).</p> <p>In de atelierhoek hebben de peuters de gelegenheid om naar eigen inzicht en eigen</p>
---	--



kunnen creatief bezig te zijn met de verschillende materialen. Peuters kunnen dus op hetzelfde moment met verschillende activiteiten bezig zijn en dit met elkaar delen. Om aan te sluiten bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de peuters is de peuteropvang **uitdagerend ingericht**, zodat er vele uitingen van spel aan bod komen.

Ook **buitenspelen** is op veel momenten mogelijk, de peuters krijgen zo de gelegenheid om **alle weersomstandigheden te ervaren**.

Een belangrijk onderdeel van de pedagogiek van Reggio Emilia is het documenteren, er worden foto's en filmopnames gemaakt van diverse spelsituaties. Deze **foto's en opnames** worden gebruikt in de speelzaal met de peuters.

Door in kleine groepjes te werken/spelen is er voor de peuters voldoende gelegenheid op zijn eigen manier en in zijn **eigen tempo te spelen**. Onze ervaring is dat er **meer interactie** is in een kleiner groepje. Er is **aandacht voor elkaar** en de **concentratie** wordt op deze manier meer gestimuleerd.

Daarnaast is het **groepsgebeuren** ook belangrijk. In een groter groep wordt de **peuter aangemoedigd zijn interesses, belevenissen, etc. met de ander peuters te delen**.

De gezamenlijke activiteiten stimuleren bijvoorbeeld de taalontwikkeling en de belevingswereld van de peuter. Het samen eten, gesprekjes voeren, kringspelletjes doen, muziek maken, zingen, het geluidenspel en voorlezen zijn dan ook belangrijke en **steeds terugkerende groepsactiviteiten**.

Het uitgangspunt van KiWi, 'ik ben ik en dat is oké', sluit naadloos aan op de uitgangspunten van Reggio Emilia, waarbij het vertrekpunt is dat elk kind, al vanaf zijn geboorte, uniek, getalenteerd, nieuwsgierig en competent is. Door kinderen te stimuleren en te enthousiasmeren, wordt er gecommuniceerd en geleerd. Alle kinderen beschikken over honderd talen om zich uit te drukken. Naast de spreektaal kunnen kinderen zich uiten in klanken, beweging, kleuren, schilderen, bouwen, boetsen en zoveel meer. De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren intensief naar de kinderen en bieden hen ervaringen, materialen en technieken, waardoor zij zich in al deze honderd talen kunnen uitdrukken. Zo ondersteunen zij de kinderen en leren de kinderen de wereld om hen heen kennen, begrijpen en betekenis geven. Door deze grondhouding van de pedagogisch

	medewerkers, voelt het kind zich gehoord en gezien: de beste manier om een kind het gevoel van veiligheid en vertrouwen te bieden.
--	---